Management Science and Research
Volume 10, 2021, PP. 37-41

Building Rural Revitalization College and Implementing Rural Revitalization Strategy

Yifei Lai [1], Panjia Xie [1], Liting Ye [1], Xiaoyong Hu [2]

1. School of Economics and Management, Wuhan University, Wuhan 430072, Hubei Province

2. China Railway International Group, Beijing 100055

Email: lyf37319@163.com; 1366481824@qq.com; 1207847932@qq.com; huxiaoyong666@163.com

Abstract

The construction of Rural Revitalization college is an important measure to implement Rural Revitalization Strategy and promote agricultural and rural modernization. This paper analyzes the role of Rural Revitalization College from five aspects of industrial revitalization, talent revitalization, cultural revitalization, ecological revitalization and organizational revitalization. Then based on the existing College's running programs and practices, this paper discusses and summarizes the specific methods of Building Rural Revitalization college. Finally, it puts forward some suggestions on the construction of Rural Revitalization college.

Keywords: The Rural Revitalization Strategy; College of Rural Revitalization; Specific Methods

建设乡村振兴学院，贯彻落实国家乡村振兴战略

赖一飞 [1]，谢潘佳 [1]，叶丽婷 [1]，胡小勇 [2]

1 武汉大学 经济与管理学院，湖北省 武汉市 430000

2 中国铁路国际有限公司，北京市 100055

摘 要：建设乡村振兴学院是贯彻实施乡村振兴战略、推动农业农村现代化的一项重要措施。本文从产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴等五个方面分析了乡村振兴学院的作用。然后基于已有院校的办学方案和实践经验探讨并总结出了建设乡村振兴学院的具体做法。最后提出了建设乡村振兴学院的相关建议。

关键词：乡村振兴战略；乡村振兴学院；具体做法

引言

习近平总书记指出，没有农业农村现代化，就没有整个国家现代化。实施乡村振兴战略是党的十九大作出的重大决策部署，是新的历史背景下农业农村发展到新阶段的必然要求。自乡村振兴战略实施以来，我国农业农村发展取得跨越式进步，乡村振兴学院在其中起到了关键性的作用。我国目前拥有高校联办的乡村振兴学院 13 所，地方政府牵头成立的乡村振兴学院数量更多。乡村振兴学院通过普及乡村振兴理论与政策、指导开展乡村振兴实践助力乡村振兴战略在农村地区的顺利实施。同时，将农村扶贫成功案例中可借鉴、可推广、可复制的优秀经验整理成教案，推广到全国乃至是全世界，为其他地区提供参考，当前以伏牛山乡村振兴人才教育中心和滕头乡村振兴学院为代表的乡村振兴学院，已经探索形成了较为成熟的乡村振兴教学运营模式，培养造就出了一大批懂农业、爱农村、爱农民的人才。乡村振兴学院已然成为助力解决我国“三农”问题、实现全面乡村振兴的重要引擎。

1 建设乡村振兴学院的作用

(1) 乡村振兴学院助力实现现代农业产业化

现代农业产业化要求把先进的科学技术广泛应用于农业，完善农业的基础科研、应用科研及推广体系，实现生产技术科学化。乡村振兴学院作为现代化农业知识理论教学和实践教学的基地，有利于指导开展农业技术推广、农民技能拓展等不同类型、层次的教育培训，从而激发农村发展动力活力，助力农业高质量发展。

(2) 乡村振兴学院助力传承乡村优秀文化

习近平总书记“乡村文化是中华民族文明史的主体，村庄是这种文明的载体，耕读文明是我们的软实力”。我国乡村的传统文化十分丰富，乡村振兴学院是弘扬传统文化的重要渠道，通过对传统文化的学习，挖掘其中所要传递的理念、知识和制度。

(3) 乡村振兴学院助力完善乡村人才结构

乡村要振兴，关键在人才。光靠乡村现有的人才是远远不够的，必须要培育人才、吸引人才。乡村振兴学院能够推动人才资源向乡村汇聚，畅通智力、技术、管理下乡通道，造就更多乡土人才，为乡村振兴战略的深入实施配备“最强大脑”。

(4) 乡村振兴学院助力建设美丽乡村

建设美丽乡村，是促进农村社会发展提升农民生活质量，改善农业农村面貌，加快城乡一体化的关键举措。乡村振兴学院是宣传环保卫生、绿色健康、生态文明的重要力量，通过研究生态文明理论、传播生态文明理念、指导生态文明实践、推广生态文明经验为美丽乡村建设助力。

(5) 乡村振兴学院助力培养高素质干部队伍

乡村振兴学院是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程，在推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程中具有不可替代的重要作用。通过系统的教学方案，加强干部学员政治建设和思想建设，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，全面理解和准确把握乡村振兴工作的纲领性文件，深入植根“三农”情怀。同时启发干部学员探索基层党组织，强化政治功能，提升组织能力，引领乡村振兴的办法与路子，增强做好新时代乡村振兴工作的本领和能力。

2 建设乡村振兴学院的具体做法

2.1 以整合资源为导向，探索多样化办学模式

我国各地地方政府、高校、企业等因地制宜，探索建立了形式多样的乡村振兴学院。从学院举办单位的性质上看，主要分为国有制以及混合所有制两大类别。根据举办单位的组成情况，大体上涵盖了政府主办、校地共建、政企校共建和企业主办 4 种办学模式。

政府主办模式是指依托本级政府所属的党校、电大、职业院校（职业中专、职教中心、技师学校等）等，由各级地方政府牵头，统筹协调各类培训场地，优化各级涉农教育和培训资源配置，开展具体办学工作。目前，县（区、市）政府是举办乡村振兴学院的主力，举办的数量占比较多，学院多选址于乡村一线，美丽乡村、小康村或特色小镇建设上拥有多年的深厚积累，能够为学校办学提供本土鲜活的特色样本资源。

校地共建模式是指地方政府和高校合作，地方政府整合各村（镇）乡村振兴实际需求，高校提供办学所需的场地、师资、课程等基本资源以及专业资源，共同建设乡村振兴学院。目前，该模式是乡村振兴学院最普遍的办学模式。为了更加便于整合资源，开展教学培训，地方政府一般首选区域内的高校合作。但由于我国高校一般都集中在地市级以上城市，特别是省会城市，高校资源布局与乡村振兴需求不完全匹配，因此校地跨区域合作共建成为必然选择以及新常态。

政企校共建模式是指地方政府联合企业、高校共同建设乡村振兴学院，由学校提供基础教学场地与资源，企业提供相关专业课程培训或实践课程场地。借助乡村振兴学院平台，定向为合作企业培养及输送专业人才。

政企校三方实现资源共享，优势互补，进一步开拓乡村振兴学院的办学范畴，丰富办学内涵，深化教育改革探索。

企业主办模式是指企业作为单一举办者，以企业发展为出发点，开展相关教育培训，提高农民对部分新兴行业或技术的认知程度，推进企业宣传与科普工作，与此同时促进乡村现代化，服务乡村振兴，最终实现企业发展和乡村振兴互利共赢。

在我国当前国情下，乡村振兴学院作为服务国家乡村振兴战略的社会公益性组织，国有公办性质的学院必然占大多数，因此需强化地方政府在其中的统筹主导作用，积极探索能与本区域供需匹配的办学策略和模式。

2.2 以人才培养为核心，多种特色运营模式并存

乡村振兴学院属于综合型学院，兼具党校培训和干部教育的责任，其核心办学目的是培育一支懂农村经营管理、农村产业发展、乡村公共服务、乡村治理人才、农业科技的人才队伍，同时实现传承红色文化、促进地区产业发展的目标。从人才培养方面来说，乡村振兴学院的培养对象通常以市县干部、基层干部等各级党政干部为主，同时根据学院性质、战略规划、地理位置以及教学资源等方面的特点，选择性地接待职业农民、事业单位员工、企业管理人员、中小学生和大学生等多种类型的学员。

大部分乡村振兴学院的运营模式不会只包含单一的教学中心，学院通常会借助校地培养优势，发展多种特色功能。包括举办会议会展、提供旅游咨询服务、发展乡村文创产业和建设农业科技示范基地等。会议会展是指将学院报告厅、会议室等资源租赁给有关政府或事业机构作为重要会议的举办场地，实现提高资源利用效率和扩展学院营运收入来源的双重目的；旅游咨询服务通过干部教育培训中现场教学方式，对学员个人产生影响进而对当地旅游业做出积极宣传，在为学员安排教学内容的同时，为当地游客提供景点查询、景点特色文化知识讲解等服务；乡村文创产业是一种力求突破传统乡村旅游模式，实现乡村传统文化与现代文明的融合的新兴产业。乡村振兴学院肩负传承乡村优秀文化、培育创新动能的责任，具备调动多元化社会力量参与文创的能力，有助于整合利用政、产、学、研等各类优质资源，开展有针对性的培训，引领当地乡村文创产业的发展；农业科技示范基地是加快农业科技成果转化，开展先进技术集成示范推广，推动先进农业技术传播，引领农业高质量发展的重要示范展示平台。乡村振兴学院建设农业科技示范基地意在推进成果转化、技术推广、农民培训、农业科技人才培育的融合贯通。除上述功能外，各地区乡村振兴学院还会根据自身建设规划、发展战略、文化环境以及特色资源等探索与办学理念相符合的、有利于学院持续发展的特色运营模式。

乡村振兴学院作为贯彻落实我国乡村振兴战略的一项基础动作，其运营模式要立足当地经济社会发展全局、提高站位，要对接需求、服务社会、扩大辐射，也要创新突破、树立标杆。

2.3 以乡村振兴为主题，打造多元化红色课程体系

乡村振兴学院以培训学员需求为前提，围绕“乡村振兴”的主题，打造集政策理论、产业发展、生态宜居、乡风文明、社会治理、综合素质、专业技能、实践经验等内容于一体的多元化、系统性课程体系。以带动当地经济发展的旅游景点和特色产业园区、生态文明建设点、社会治理实施点等实体资源以及红色文化、精神文明等思想资源为题材，将乡村建设工作中所形成的优秀先进经验整理成理论知识，打造乡村振兴特色化的教学产品。聚焦当地乡村振兴最急需最紧缺的各类实用人才，因地制宜设计课程，促进人才培育和产业发展精准对接，形成产教深度融合的培训体系。

在教学方式方面，乡村振兴学院通常会综合运用讲授式、研究式、案例式、模拟式、体验式等多种教学方法，在提高培训质量的同时也能让学员能从繁重的事务中跳出来调整自己。以井冈山干部学院为例，它创设了包括情理交融的现场教学、情景模拟的体验教学、触摸国情的实践教学、充满挑战的拓展训练、润物无

声的隐性教学、互动研讨的专题教学、寓理于史的案例教学、澎湃情感的激情教学和生动形象的音像教学等9种特色教法，为学员提供前瞻性的、可视化的、可操作性的培训。

此外，部分地区的乡村振兴学院基于自身区位优势、外部资源整合优势等，形成了独特的教学内容和形式。以宁夏、福建地区的乡村振兴学院为例，在习近平书记的领导下，两地创造了东西部对口扶贫协作的“闽宁模式”。“闽宁模式”作为中国乃至世界的减贫事业中的典范，是乡村振兴学院设计教学方案的重要素材。同时，通过学院平台更有利于向外输出闽宁模式优秀经验，展示国际减贫的中国方案。

乡村振兴学院的课程设计和教学形式与传统学校具有较大差别，要在找准定位中发挥优势，将办学重点与服务区域经济社会发展有效结合起来，促进教育、科技、人才、信息集成。在聚焦重点中务求实效，切实发挥好平台作用，抓住重点环节，在应用人才培养、政策研究、参与示范建设等领域精准发力，全力助推新时代美丽乡村建设。

3 建设乡村振兴学院的相关建议

(1) 主要服务对象由干部转向农民

乡村振兴学院是贯彻落实我国乡村振兴战略的具体举措，起初培训主体主要为党政干部。目前农村地区支柱产业的巩固和特色产业的发展亟需当地农民提高技能，转变思维，未来随着农村社会的不断发展以及乡村振兴战略的推进，必将对农民的文化素质提出更高的要求，只有当地农民真正拥有了致富思维、掌握了致富技能，才能打通乡村振兴战略的“最后一公里”，实现农业强、农村美、农民富，农村才有可能全面振兴。因此，从长远来看，乡村振兴学院未来的服务对象应当转向农民群体，且在横向上应覆盖广大农村，纵向上应涉及乡村振兴的全过程。

(2) 加强办学资源协同创新整合共享

大部分乡村振兴学院农学类专业课程缺乏，专业师资力量薄弱，专业硬件条件难以满足，严重影响人才培养质量和效果。针对这一问题，学院应积极寻求与高校进行合作交流，通过“走出去”的方式，使学员接受外界优质教育资源的熏陶。同时，各省市级的乡村振兴学院应该联合起来，共同创新资源利用模式，搭建更高层次的平台、基地，协同创新整合办学资源，通过联合高校名师资源，加大产业项目对接，建设“品牌师资库”、“精品课程库”和“教学实践基地库”，全方位推进乡村振兴人才培养。

(3) 进一步规范学院运行机制

基于乡村振兴学院服务对象扩展的必要性，未来应该形成以省-市-县三级为主轴，特色乡镇为补充，“一市一校、一县一校”的学校布局。总体上仍然是政府作为主导，在职能分工布局上，省级政府部门主要负责总体统筹、规划制定和政策指导，市级部门突出管理和协调职能，县级部门负责具体办学。在具体的实施过程中，各地政府可以因地制宜，但必须坚持实体化、规范化办学。乡村振兴人才培养工作必须高站位、全方位推进，因此办学工作应纳入乡村振兴工作规划和年度计划，落实目标责任制，实行年度绩效考核，要把乡村振兴学院资产管理、财务管理等纳入学校管理，构建系统性的学院运行机制，科学规范推进乡村振兴学院业务开展及工作运行。

(4) 设置精准匹配的个性化课程

目前全国各地的乡村发展程度差异较大，因此乡村振兴的路子应该是适合当地实际的路子，振兴后的乡村应该有各具特色的面貌。乡村振兴学院的教学内容大同小异，主要集中在乡村振兴系列理论的学习和实践，具体到本村优势、劣势以及发展路径分析的课程较少。未来乡村振兴学院的课程设计着力点应该在于如何用好当地的区位、人文、资源等优势，制定个性化教学内容，精准发力，为当地培养和输送乡村振兴人才。

参考文献

[1] 赖一飞，胡小勇，陈文磊，项目管理概论，北京：清华大学出版社（第二版），2017.05

[2] 赖一飞，科技基础条件资源开放共享体制优化研究，北京：科学出版社，2017.03

[3] 赖一飞，吴思，贾俊平，创业项目管理，武汉：武汉大学出版社，2018.9

[4] 潘锦全.开展科学化教育培训 打造高素质干部队伍——评《中国共产党干部教育培训科学化研究》[J].山西财经大学学报,2021,43(03):133.

[5] 陈刚.借鉴中井院特色教法 提升政工干部培训质量——《中国井冈山干部学院发展战略研究报告》研读启示[J].中国井冈山干部学院学报,2009,2(05):121-125.

[6] 王文伟.上海工会管理干部学院 2000 年发展战略纲要[J].工会理论研究.上海工会管理干部学院学报,1997(02):28-30.

[7] 宋振涛,李清仪.管理干部学院培养对象和培养目标浅析[J].北京成人教育,1985(11):15-17.

[8] 王慧.加强实践教学 全面提高教学质量——浅析山东省农业管理干部学院的发展战略[J].科技信息,2009(25):133.

[9] 何彦霏. 中国共产党干部学院建设的理论与实践研究[D].山西大学,2020.

[10] 朱文鸿. 中国井冈山干部学院干部教育培训方式方法创新研究[D].江西财经大学,2017.

[11] 黄峰. 中国共产党干部教育培训科学化研究[D].中共中央党校,2015.

[12] 任丽霞. 河北管理干部学院高等职业教育发展研究[D].天津大学,2004.