Education Research Frontier
June 2019, Volume 9 Issue 2, PP. 77-79

Application of Diversified Review Methods in Mathematics Classroom

Ting Li

Chengdu Normal University, Chengdu, Sichuan, China

Email: 948370688@qq.com

Abstract

Review can also be said to be a process of leak detection and compensation. If you want to improve your review, you need the teacher to make clear what needs to be done in the limited time and the purpose to be reached. Review can also be said to consolidate the knowledge that has already been learned, so as to achieve the purpose of warming up the situation. Students are allowed to clarify some specious knowledge points through review, thus improving their learning efficiency and achieving the expected review purpose. This article focuses on review teaching.

Key words: Review; Diversification; Application

多样化复习方法在数学课堂中运用

李婷

成都师范学院，四川成都

摘 要：审查其实也可以说是一个缺失的过程。我们为了提高复习效率，教师有时需要明确在有限的时间内做一些什么来实现他们的目标。那么回顾也可以说是巩固所学，从而达到温故知新的目的，让学生通过复习清楚地认知一些合理的知识点，从而提高学习效率，达到预期的复习目的。

关键词：复习，多样化，运用

1 结合教材实际，制订复习计划

在教学时，如果确定了复习目标后，那么就有必要结合实际的教材，制定有效的复习计划，这样可以让学生进行系统化的复习。首先，复习计划和教材同步执行，复习计划要根据所用教材的重点内容和学生的实际学习情况科学，然后合理地安排。评审大致可以分为三个阶段：1 知识体系评审阶段 2 综合评审阶段 3 强化培训阶段。每个阶段都可以掌握不同的方法和关键知识。比如，在综合复习阶段，要使学生具备综合运用数学知识解决问题的能力，同时要熟练、系统地掌握一些有效的问题解决方法和技能，引导学生自主的学习、不断去创新。学习如何主动获取新知识的能力，能够将新旧知识有机有效地结合起来。

2 在复习题的选择上也要注重典型性与针对性

数学教学的另一个目的是培养学生的数学基础素质，提高数学能力。数学老师在复习课上选择练习时，也要注意练习与所学知识的关系。他们应该选择一些更具体的主题。反而不应该盲目或随机地为学生选择一些练习范例。同时也应该避免采取海上战术。他们应该选择不太难而又不太简单的科目，以确保学生能够灵活的使用它们。以平凡的学习心态。此外，还必须真对学生最容易忽视的弱点或知识点，进行更有针对性的强化练习。与此同时，也严格要求教师是在足够了解学生掌握知识的基础上，有目的、有选择的进行习题选择，从而达到帮助学生加强知识点的吸收。比如在数学教学的过程中，最常用的知识点之一是学生掌握最差

匹配方法，可以让学生通过最典型直观的案例，用多样的方法进行小组训练，这势必就在实践中能够更好的掌握知识点与匹配方法，并且还可以针对知识点的其他方面进行有效检查与填写。

3 深化课堂教学方法，切实抓好双基、改变“一言谈”的教学模式，这也是上好复习课的关键

想要达到此目的，第一点是要打好学生的“敲门砖”——基础知识，与此同时还要做好复习。在复习这个漫长的过程中，需要注意梳理知识的结构，形成合理化，从而让知识结构到自然的过渡，再到方法，让学生在学习的过程中有的放矢，真正的掌握提高效率。预习也是能够让学生提升学习能力的有效方法，更是与教师在课堂进行配合的最佳方法之一。教师可以根据不同的评价内容进行针对性的客观评价。学生根据自身情况在这个过程中记录下不好的知识点，以便学生在准备过程中可以更好地了解情况。教师也会在评审过程中进行应有的评审。会有针对性，学生可以主动的学习，教师也可以很容易地教授。

4 通过复习，构建多样化解题方法

传统的教学方法局限于教学方法的局限性、解题方法的简单性以及学生在数学课堂上探究知识时方法的局限性。这些模式都将学生的思想进行固化。在新课程的改革中应当更有效的让学生思维模式的灵活性大大增强，正如一千个人眼中有一千个哈姆雷特，每个学生的思想及解决问题的方法不尽相同，同样的知识，由于解题方法、思路众多，学生可根据自身情况进行解题，只要过程和结果正确，那么目的也就达到了。比如：与学生一起复习“申请问题”的时候，教师同学生一起在山坡上种杨树与柏树共种植杨树 120 株。杨树数量为柏树四倍。分别种了多少杨树和柏树？在我们看来这是一道很简单的数学问题。经过小组讨论和探索，也有三种不同的解决方案：使用方程，比例分布，比例等。在解题过程中，不同的解决方案都会配有不同的解决方法，由此可见，只要学生的可以通过自己所学知识以及生活经验来作答，过程与结果都是正确的，那么就可以使学生在解决问题过程中逐渐形成积极探索和创新的心态。此外，也可以鼓励每一位学生拓展自己的思维空间，有效地发展不同的学生个性。建立这样的开放式练习可以充分发挥学生的积极性和主动性。它还可以促进学生积极探索知识的过程，有助于提高复习效率。

5 合理借用错误资源，提高复习效率

为了学生可以更好的提高复习效率，在复习发生错误时，教师需要和学生一起分析错误的原因，总结经验进行效率更高的复习教学。通过研究，大多数学生不会采用数字和数字相结合的方法来解决相关教学问题，这会让这门学科的抽象概念条件很难被学生理解。在这种情况下，教师要和学生一起去讨论发现问题，细心引导学生发现自己的错误，这使得学生更容易去解决自身出现的问题，然后再去对学生进行掌握数字组合的培训，进而使得学生更容易去理解相关的知识。他们还可以互相沟通，掌握沟通中提出的相关知识。对于数学复习，最重要的就是要提高复习的效率和进度，以问问题的形式去引导学生自主思考，去多元化学生的思维方式，防止出现单一的复习方法，这样才能去提高学生的复习效率，让学生掌握更加灵活的知识构架。所以在学生复习的过程中最重要的就是去改进自己的复习方式，进而去提高自己的复习效率，这样才能使学生在相同的复习时间内得到最高的复习效率。

6 复习方法列举

6.1 课后复习法

课后复习法指的是在老师授课完成之后，在短时间内及时的去重温老师所教授的内容，对这部分知识进行充分的消化吸收。因为在这段时间内，对知识的记忆和理解都是非常透彻的。在这一点上，我们可以通过一些审查和整合牢牢记住我们学到的东西。

6.2 睡前记忆法

家庭研究表明，人们早上醒来时和晚上睡觉前记忆最好。每个人睡觉前都是会有时间的，这段时间内可以把记忆的效率达到最高，在我们睡觉之前，把当天老师所教学的课程和知识从头到尾的思考和理解一遍，形成一个系统，更加能方便我们对当天知识的记忆，进而提高我们的复习效率。但这不会花太多时间，记忆也很正常。

6.3 章节复习法

基于每门学科或者章节都有它自身的一个较为完整的体系，所以只要我们把所学到的知识去进行整理,递进,环环相扣,将每一部分串联起来,找到一个知识片段与下一个知识片段的共同点,通过记忆点的接触去加深我们的记忆,进而提高我们的复习效率.

6.4 间隔记忆法

许多同学热衷于将所学的知识糅合到一起复习，这里是不提倡这样去复习的。因为过于繁复的复习内容，极易使人产生疲劳感，这样不仅降低了记忆的效果，还大大降低了复习的效率。因此，我们需要使用区间记忆方法来定期系统地回顾知识。不过人们的储存量也不是无限的，时间太长的话肯定会有所遗漏，所以间隔时间不要过长。

6.5 纠错整理法

通常在解决问题的过程中，难免会有许多地方出错。无论粗心与否，我们应该经常收集这些错误的问题，每个主题都有一组不同的错误问题，当我们在考试前复习时，他们是主要的复习者。因为你错过了一次，第二次才是正确的时机。只有这样，你才不会在同一问题上失分。

6.6 考前突击法

俗话说，在战斗前磨枪是不愉快的。许多学生平时不刻苦学习，考试前总要出其不意。虽然我们并不提倡这种投机取巧的办法，但是这种临阵磨枪，偶尔也能给我们带来不少惊喜。特别是在考试的时候，正好遇到了你考前复习到的知识点，哪怕它并不是一个能让你拿到分的正确答案，但这种突击式的方法还是有一定的成效。

6.7 四轮复习法

第一轮：查看各种资料并阅读、是否有所缺憾，真对此类知识分析规整加以疏导，让其更具体化合理化！

第二轮：着重解决教材中特别标注的重点难点和个别学生的难点！

第三轮：注重解决问题的训练，除了在考试前做一些模拟试题的热身，学生可以针对自己的薄弱点加强个人训练！

第四轮：重点关注知识的记忆，只有这样才能让你在考试的时候，做到知识点都“历历在目”。

时间要调节到自己承受范围内可以根据自己的潜力进行调整，在这一轮的 15 天做到有质又有量。

参考文献

[1] 《赤子(上中旬)》，2015 年 24 期

[2] 《高中生学习(师者)》，2013 年 03 期