

# Labor Education in Primary School Chinese Teaching

*Xin Zhao*

Huanggang Teachers College, Hubei Province

Email: 3165975033@qq.com

## *Abstract*

In 2020, the Ministry of Education's Labor Education Guidance (Trial) issued by the Ministry of Education states that organic penetration labor education is organically infiltrated in discipline teaching. Chinese is the basis of encyclopedia, the basic subject at the elementary school stage, and its essence is the unity of humanity and instrumentality. Among them, the humanity of Chinese means that Chinese disciplines have a unique advantage in cultivating students' labor consciousness and labor habits; instrumentality has implied that learning Chinese has a guiding role in labor skills and labor practice in real life. Therefore, in addition to its own discipline characteristics, the Chinese course has also responsible for the important tasks of laborer teaching. It is necessary to infiltrate labor education in primary school Chinese teaching.

**Keywords:** *Labor Education; Primary School Chinese; Labor*

## 小学语文教学中的劳动教育

赵鑫

黄冈师范学院 湖北黄冈 43800

**摘要:** 2020 年教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中指出，在学科教学中有机渗透劳动教育。语文是百科之基，是小学阶段的基础科目，其本质是人文性与工具性的统一。其中，语文的人文性意味着语文学科对培养学生的劳动意识、劳动习惯有着独特的优势；工具性则暗含了学习语文对现实生活中的劳动技能、劳动实践有着引导作用。所以，语文课程以其自身的学科特色，除了承担了丰富的劳动教学资源外，也担负了进行劳动教学的重要任务。在小学语文教学中渗透劳动教育是非常有必要的。

**关键词:** 劳动教育;小学语文;劳动

## 引言

2014 年我国教育部在《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中指出：“发展中国特色社会主义教育事业的核心是‘立德树人’，‘立德树人’是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人本质要求。”2018 年习近平总书记在全国教育代表大会上发表重要讲话提出“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”坚持立德树人，将劳动教育贯彻在全阶段教育的方方面面，促进学生帮助学生形成正确的劳动人生观、劳动价值观、劳动世界观。

## 1 小学语文教学渗透劳动教育的教学理念与原则

### 1.1 理念

#### 1.1.1 引领学生形成正确的劳动人生观

小学语文教学要注重学生多方面素质的提升包括拓宽知识视野与更新知识结构，还承担着塑造灵魂的重担。所以，在学校语文教育与劳动教学的实践中，要坚持“劳育树人”的信念，帮助学生形成脚踏实地的劳动价值观。为了增强语文教学的实效就要求在教学实践过程中增强目的性、方向性，传授有意义的劳动人生观，利用文本调动学生学习的主动性，帮助学生正确理解劳动；利用课堂鼓励学生脚踏实地、热衷劳作，养成良好的劳动作风。这样学生在语文课堂上收获到的不单纯是知识技能，更能明确劳动、明确劳动的意义，养成良好的劳动习惯<sup>[1]</sup>。

### 1.1.2 助力社会精神文明建设

精神文明建设离不开劳动教育的支撑，其效果好坏直接影响整个社会的劳动风气。小学阶段处于劳动品格养成的紧要时期，小学语文教学一定程度上推动学生劳动品格的形成，学生的劳动思想工作完成度高也将带动形成良好的尊重、热爱劳动的社会氛围，这也必将推动中国精神文明建设的长足发展。

### 1.1.3 积极培养锻炼青年一代的创新能力

素质教育时代，创新精神是个人竞争的重要品质之一。语文课程作为授受劳动素养的重要载体，理当为学生提供创新氛围，创造动手动脑的有利环境。语文教师要创设新颖有效的实践活动，开展具体的教学实践，切实落实劳动教育的渗透工作，并强调学生要在实际情景中进行学习与实践，以提高创新能力和创造技能，成为新一代的创新人才。

## 1.2 原则

### 1.2.1 实践性原则

将劳动教育渗透到小学语文教学中应加强劳动实践的教育功能，创设劳动实践教育内容，创新教育形式，协调室内户外，带动校内校外交流，积极探索和开发新的劳动实践平台，培养操作的技能，体验劳动的艰苦，内化劳动的精神。让学生在实践过程中发展自我，将劳动的恒心和品德与个性更好地融合。

### 1.2.2 协同性原则

劳动教育并不能单靠教师方面力量，我们必须通过课堂教学、真操实作、校园活动等多方面合作，同时要形成劳动教育合力，通过“家、学校、社会”的融合与共育。因此，要强调配合，健全教育综合政策，通过校内、校外配合，家庭、社会协调，积极开辟劳动教育新途径，完善发展居家更主动，在校更规范，社会更规范的协同发展局面。

### 1.2.3 目标性原则

为培养新时代的社会主义接班人，在广大学生群体中进行劳动最光荣思想的渗透，体验劳动实践；为培养他们的劳动觉悟，帮助他们提升劳动能力、养成良好生产习惯、磨练勤劳毅力、启发创新力、承担社会使命；为提高学生整体知识素养，促进个体综合发展，学生应将个人成长与社会进步结合，形成对社会有积极影响的劳动文化。

## 2 小学语文教学中渗透劳动教育的现状分析

### 2.1 对劳动教育重视程度不够

课堂时间有限，要同时兼顾提高学生成绩和渗透劳动教育，这样不利于学生考试成绩的提高，所以大部分教师将课堂时间更多地留给教学。

劳动教育工作的落实更多地是以班主任中介，重点传达劳动教育相关文件内容，这样便导致其他教师对劳动教育工作没有充分理解和落实的情况。任课教师对此只是略知皮毛，加之教师积极性低，加剧了任课教

师对在语文教学中渗透劳动教育的价值认识浮于表面的现象。

这些调查结果都表明了素质教育与应试教育的界限在实际教学中被模糊的问题，劳动教育还未真正引起他们的重视。小学语文课堂有着天然独特的学科任务，承载着立德树人的主要职责，所以，加强语文教师对渗透劳动教育的重视程度刻不容缓。

## 2.2 渗透劳动教育的方法有待优化

在课堂教学方法层面，部分教师对教学方法的运用相对单一，综合性不强，缺乏创造性，大多数教师选择使用讲授法，仅有少部分的教师选择情境教学法。如在教授《小兔运南瓜》一课时，教师并没有把握好教育契机，仅仅是用语言将小兔是如何成功运送南瓜的讲解清楚，却忽视了这样的教学方法是否符合学生的兴趣和年龄特征，若是利用多媒体，制作小兔运南瓜的动画，一定会激发学生的学习兴趣，取得事半功倍的教育效果。

劳动教育渗透方法创新性不高主要表现在：学生的积极性不高，教师无法完全调动学生的学习兴趣 and 主动性，特别是教师过多采取理论授受的注入式方法，简单地向学生讲述劳动的重要性和意义，而小学生学习的积极性和热情并没有因此而得到激发，最终只会导致事半功倍的现象，甚至还有可能降低小学语文教学的质量和效果<sup>[2]</sup>。例如，小学生的动手操作欲望非常强烈，且保持着对万事万物的好奇，很乐意积极探索，而教师或许是为了减轻教学负担而漠视实践操作能力的培养，没有把握好劳动教育机会，如植树节，教师仅仅向学生传授植树的意义、过程、方法等，却没有利用学生爱动手的天性，没有带领学生切实感受植树的乐趣。

## 2.3 劳动教育渗透内容枯燥

劳动教育渗透质量的高低受教师教学影响。例如，在设定教学具体内容时，教师通常只考虑到了渗透内容的教育方面，没有充分考虑到孩子的认知需求和实际状况，如小学生对直观形象特别感兴趣，但是老师在设计教学内容时并未充分考虑到这一点，这使得渗透的教育内容处于一种乏味无聊的状况。

# 3 小学语文教学中渗透劳动教育的策略建议

## 3.1 更新教师劳动教育观念

社会的日趋发展带动劳动教育的内涵更加丰富。劳动有物质和精神两大方面，劳动教育并非只针对体力的锻炼，也包括对脑力活动、艺术创造、自理生活能力、专业技能才力等方面的培养。

语文教师身负教书育人的责任，要紧跟现代教育理念指导，与中国新课改、五育综合发展的当代教育观念协调发展，理解劳动教育的内在价值渗透到小学语文教学中。也要认识到凭借语文学科优势实施劳动教育是对劳动教育的补充与完善<sup>[2]</sup>。同时教师要把握好自己的教育角色，即自己是劳动教育的一分子，而渗透劳动教育的过程既是教师提高社会劳动力的体现，也是提高教师思想觉悟的机会。

总之，教师要不断加强劳动教育理念，扬弃旧的教育观念，探索其真实含义。

### 3.1.1 抓住课堂，以课育劳

#### (1) 以理动情

在小学语文课堂上，理论授受是进行劳动教育最直接的方式，但这并不意味着渗透劳动教育就要单纯说理。摆事实讲道理，以理服人，教师必须要减少自己的“优越感”，消除学生对权威的恐惧，采用师生平等的授受方法和富有情感的互动方式，让学生从老师话语中感受到情感的抚慰，将课堂回归学生自身，维护其主体地位，与此同时营造积极的课堂氛围，真正让学生感受到爱与尊重，并引导学生独立探索、制定措施、努力克服。只有以理动情，才能提高学生的思想觉悟，提高劳动素养，达到劳育渗透的预期结果。

例如在《小白兔和小灰兔》一课中，两只小兔子分别从老羊手中得到了一车白菜，但小白兔却只要了菜籽。一段时间过去了，小灰兔的菜吃完了，只好再去寻找老山羊，而老山羊却从小白兔那里得到了一车白菜，

小灰兔很不解，向小白兔打听菜是从何而来？小白兔说：“是我自己种的。只有自己动手，就会有源源不断新鲜的菜。”通过这篇课文的学习，引导学生明白劳动创造对自身发展有价值的道理。

### （2）以榜样引导

在小学教育中，教师自身的素质及形象直接影响着学生的思想素质，教师的正能量可以影响学生一生，且教材及生活中不同劳动者的形象也是学生劳动品德形成的直接影响因素。因此榜样的影响力是劳动教育渗透的重要方式。

首先，语文教师需要在课堂上以正直、充满活力的形象去教育学生，感染学生，激起学生对正面形象的效仿，通过模仿使学生自身的劳动素养得到成长与成熟。

其次，教师也可以借助社交平台、新闻稿、网络等媒体形式来呈现当代劳动者的生活状态，比如新闻中的最美警察、最美清洁工，感动中国人物等等。同时，也对学生身边的劳模事迹加以了补充，因为这些人学生的生活密切相关，让学生经常能够目睹他们的劳动情况，感受到他们劳动的辛苦，很容易引发学生的情绪波动，也会对一切劳动成果更加珍惜。

小学阶段的学生形象思维能力飞速发展，但学生还不能对外界信息进行有效识别，因此正面形象的例子比单纯说理更具感染力，小学生更接受并内化为自身的品质中去。

### （3）以情景施教

学生对具体事物很感兴趣，在小学语文教学中，教师可以针对学生这一特点设计教法，利用故事情境讲授新知，抓住学生年龄阶段特点有针对性地帮助学生劳动意识的养成。在教学之前，教师不仅要针对教学内容选择教学方法，还要根据内容创设相应的学习情境，让学生在学习语文知识的同时提高感受美的能力。教师用生动语言勾勒具体的画面时，学生会有身临其境之感，从而实现渗透劳动教育的目标。例如，比如在《落花生》一课，可以用课文中劳动过程作为引导，激发学生的想象力，通过想象劳动场景体味劳动艰辛，这时，教师还利用身边的一切具体事物，比如教室里的黑板、我们的服饰、使用的桌椅等又经过了哪些人的劳动，引导学生更加重视的一切劳动成果<sup>[3]</sup>。

## 3.2 深入研读教材，提升学生劳动素质

要认真研读课本是语文教学中渗透劳动教育首先前提，以语文课本为基准，深入研究教材中的显性和隐性劳动教育资源。显性的劳动教育资源通常是指在小学语文教材中可以直接体现劳动意义的内容，如统编教材语文中的《四时田园杂兴》（其三十一）就直接描写了农民在夏忙时的劳作场景；而隐性的劳动教育资源主要是指虽然劳动教育不是本文的重点，但提供了很好的教育机会，只要加以利用，将会培养学生的劳动意志和劳动才能，如《祖父的园子》一课，以儿童的视角描述园子中的景物，以第一人称的口吻讲述了小萧红和祖父在园子中的生活，表达了“我”对祖父深深的眷恋，对童年园子中生活的深切思念。本文并未具体暗示劳动教育的内容，但却描述了“我”和祖父在园地内种花、除草、种菜、锄地、识别谷子等大量的劳作过程，在课堂中可以潜移默化地让学生体会到劳动的快乐，明白可以通过工作来增进人们的感情，从而提高学生的劳动觉悟与恒心。

结合教材内容，丰富劳动教育内涵也是另一重要方面。具体的劳动形式只是劳动教育的一个方面，而这些形式所带来的精神感受也是学生心理成长和思想觉悟提高的主要内容。但因为学生年纪较小，对劳动的认知比较肤浅，而有些教师在开展劳动教育时只是给学生讲述热爱劳动等，在学生眼里这些更像是“苦力”，而感受不到真正的劳动乐趣，劳动教育的意义无法真正实现，因此，教师在讲课时需要想法设法激发学生对劳动教育本质的好奇心，从而使学生能够更进一步地认识劳动的深层含义<sup>[4]</sup>。比如，在开展《吃水不忘挖井人》教学时，先通过教学列出故事结构，着手文本内容，进行具体阐释，然后再渗透劳动教育。老师们可先给学生介绍这篇课文主要讲述了毛主席是怎样关心我们人民群众的日常生活的，还有他是怎样解决人民群众饮水困难的问题的，只有在对课文主要内涵的基本认识基础上，学生才能积极发挥主动性，深切感知无私奉献的

劳动品质。在学生学习过程中,老师还可运用多媒体的一些功能来辅助课堂教学,这能够使学生更加直接地认识文章的内容,同时引导学生去理解,而经过老师对作品作者在文章中的情感和心态剖析,学生对劳动的认识获得了拓展,同时学生也领悟到了作品中所蕴涵的劳动奉献精神,调动了学生的劳动积极性。

## 4 结语

语文教学中渗透劳动教育,是创新语文教学的一种手段,对促进学生对语文课程的学习,提升语文学习效果有着重大的价值。同时,劳动自身具有综合性、开放性、实践性的特点,可以弥补语文学科教学的不足,将语文课堂延伸到课外,丰富学习形式,提升学生的学习兴趣和学习质量。

## 参考文献

- [1] 张烁.习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(001).
- [2] 谢玲.小学语文教学渗透劳动教育探析[D].湖南师范大学,2020.DOI:10.27137/d.cnki.ghusu.2020.002154.
- [3] 周雪英.小学语文教学中渗透劳动教育的现状调查研究[D].天水师范学院,2021.DOI:10.27868/d.cnki.gtsxx.2021.000011.
- [4] 姜佳欣.统编版小学语文教材中劳动教育资源的运用研究[D].江南大学,2022.DOI:10.27169/d.cnki.gwqgu.2022.000689.
- [5] 杨文婷.小学语文教学渗透劳动教育的路径研究[D].淮北师范大学,2022.DOI:10.27699/d.cnki.ghbmt.2022.000464.