

Exploring the Path of Integrating the Spirit of “Two Bombs and One Satellite” Into Ideological and Political Teaching

Ning Li¹, Haiyun Wang²

1. Linyi Health School, Linyi, Shandong 276005

2. Haibei Tibetan Autonomous Prefecture Vocational and Technical School, Haibei Tibetan Autonomous Prefecture 812299, Qinghai

Abstract

Integrating the spirit of "Two Bombs and One Satellite" into ideological and political education in the curriculum has important educational value, which can effectively enhance students' patriotism, innovative spirit, and sense of responsibility. By analyzing the core connotation of the "Two Bombs and One Satellite" spirit and exploring its inherent connection with ideological and political education in the curriculum, this study aims to cultivate a sense of historical mission, innovative consciousness, and responsibility, construct a new path for ideological and political education, promote students' comprehensive development, assist the growth of socialist builders and successors, and provide profound practical guidance for ideological and political education in the new era.

Keywords: "Two Bombs and One Satellite" Spirit; Course Ideology and Politics; Creative Spirit

“两弹一星”精神融入课程思政教学的路径探索*

李宁¹, 王海云²

1. 山东省临沂卫生学校 山东省临沂市 276005

2. 海北藏族自治州职业技术学校 青海省海北藏族自治州 812299

摘要: 将“两弹一星”精神融入课程思政教学具有重要的教育价值,能有效提升学生的家国情怀、创新精神和责任担当。研究通过剖析“两弹一星”精神的核心内涵,探讨其与课程思政的内在关联,旨在通过历史使命感、创新意识、集体主义精神和责任担当的培养,构建思想政治教育的新路径,推动学生全面发展,助力社会主义建设者和接班人的成长,为新时代思想政治教育提供深刻的实践指导。

关键词: “两弹一星”精神; 课程思政; 创新精神

引言

课程思政作为新时代立德树人的重要任务,逐渐成为教育改革和创新的核心内容。党的二十大明确提出“完善思想政治工作体系”,为课程思政的深化提供了坚实理论依据。“两弹一星”精神是中国人民在极其艰难的历史环境中,凭借顽强毅力与智慧成功研制出原子弹、氢弹和人造卫星的伟大精神结晶,其核心内涵涵盖爱国奉献、艰苦奋斗、自主创新和团结协作。作为国家科技自主与民族复兴的象征,“两弹一星”精神凸显了科研人员和人民群众在国家存亡关头的自我奉献精神、突破技术封锁的自主创新能力以及跨行业协作的集体力量。将此精神融入课程思政,能有效增强学生的家国情怀、创新意识、集体主义精神和社会责任感,

*项目支持:“两弹一星”精神在护理专业思政教育中的融入与实践(立项编号: HBSZKT-2402)研究成果之一。

为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人提供了重要实践路径。

1 “两弹一星”精神和课程思政的内在关系

“两弹一星”精神与课程思政有着紧密的内在关系，它们共同服务于培养具有坚定理想信念、强烈社会责任感和爱国主义精神的时代新人^[1]。“两弹一星”精神代表了中华民族在艰难困境中迎难而上、自强不息的奋斗精神，此种精神本质上与课程思政所倡导的立德树人、培养全面发展的社会主义建设者和接班人的教育理念高度契合。首先，“两弹一星”精神中的爱国奉献和课程思政的育人目标是一致的。课程思政旨在通过教育激发学生的爱国情怀和责任意识，而“两弹一星”精神以国家安全与民族复兴为核心，蕴含了深刻的爱国主义价值观，能为课程思政提供生动的精神资源。其次，“两弹一星”精神中的自主创新精神与课程思政所强调的创新意识高度契合。课程思政注重培养学生的创新精神与实践能力，而“两弹一星”精神正是依靠自主创新突破了技术封锁，为国民安全和科技进步奠定了基础。通过将此精神融入课程思政，能引导学生树立创新意识，增强自主创新能力。最后，“两弹一星”精神中的团结协作精神与课程思政倡导的集体主义价值观相吻合。课程思政强调个人与集体、国家之间的关系，而“两弹一星”精神通过团结协作展现了集体力量的伟大，使学生在学过程中更深刻地理解集体主义的重要性^[2]。

2 “两弹一星”精神融入课程思政教学路径探究

2.1 结合历史使命，增强家国情怀教育

在课程思政教学中，通过结合历史使命教育和“两弹一星”精神中的爱国主义元素，可有效增强学生的家国情怀，推动思想政治教育的深度融合与渗透。作为中国现代历史上重要的民族复兴象征，“两弹一星”精神不仅承载着深厚的爱国主义情感，更体现了国家面对外部压力时自强不息、奋斗拼搏的历史使命。将此精神融入教学，可激发学生的家国责任感和历史使命感。

第一，在学内容设计中，教师可通过对“两弹一星”重大历史事件的深度剖析，突出国家面临的历史背景、国际压力和自主发展的紧迫性，从而引导学生认识到国家独立、民族复兴的历史使命。通过分析中国在冷战时期面临的全球格局、技术封锁和军事威胁，使学生理解“两弹一星”不仅是科技突破，更是国民安全的战略保障。教师可通过案例教学，如中国第一颗原子弹爆炸成功、邓稼先隐姓埋名研制核武器、中国第一颗人造卫星“东方红一号”成功发射等内容，分析当时中国所处的国际环境与经济基础，突出“两弹一星”成就的艰辛与伟大，增强学生的历史使命感。

第二，教学过程中教师可穿插爱国主义故事分享，以鲜活的人物故事和具体的事迹传递“两弹一星”精神中的爱国主义元素^[2]。例如，通过讲述钱学森、邓稼先等科学家放弃国外优越生活条件、毅然回国奉献祖国的感人事迹，向学生展示爱国科学家在国家危难时刻的历史选择和无私奉献，启发学生思考个人与国家、责任与使命之间的关系。此种通过人物事迹分享的教学设计，不仅能增加学生的情感共鸣，更能将家国情怀教育内化于心。

第三，教师可通过历史事件的多维度解读，引导学生从全球视角看待中国的发展与崛起，增强其民族自豪感和责任意识。通过将“两弹一星”精神与国家命运紧密联系，课程思政能帮助学生从国家发展的角度反思个人责任与历史使命，认识到个人成长与国家命运息息相关。通过对“两弹一星”精神的教学，学生不仅能在历史视角中感受到中国科技自立的艰难历程，还能从中汲取爱国主义力量，增强家国情怀。通过多样化的教学手段的实施，有效提升学生的学习兴趣与参与度，同时达到增强家国情怀、树立历史使命感的教育目标。

2.2 融入创新精神，深化思政教学实效

在课程思政教学中融入“两弹一星”精神中的创新精神，能有效提升学生的创新思维，并深化教学实效。

首先，“两弹一星”精神中的创新内涵强调在严峻的科研环境下，依靠自主创新和集体智慧实现技术突破^[4]。此种创新精神不仅体现了科技探索中的开创性思维，更与当下培养学生创新能力的教育目标高度契合。因此，将“两弹一星”精神融入课程思政教学，有助于引导学生理解创新在国家发展中的重要性，同时激发学生的自主探索意识。在具体教学中，教师可通过问题导向教学法，让学生在解决实际问题中感受创新思维的重要性。例如，教师可选取“两弹一星”研发过程中面临的关键技术难题作为案例，让学生讨论在资源匮乏和技术封锁背景下，科研人员如何创造性地解决问题。教师可设计如下问题：“在没有外部技术援助和设备支持的情况下，科研团队如何找到替代方案实现核试验所需的关键设备？”通过此问题，学生需分析当时中国面临的国际技术封锁，并从自主创新的角度出发，思考如何利用有限的资源进行技术突破。此问题不仅能让学生理解科学家在极端条件下所展现的创新思维，还能促使学生在情境中设想应对类似挑战的策略。此外，教师可进一步提出：“当时中国缺乏足够的科研材料，科研团队如何通过有限资源最大化实验成果？”此问题旨在引导学生探讨资源合理配置与创新的重要性，并思考在受限环境下如何最大化地发挥创造力。通过以上问题，学生能切身体验科研人员在“两弹一星”项目中所面临的挑战，进而理解创新精神在实现国家科技自主中的核心作用。在此基础上，教师还可引导学生反思现代科技创新面临的类似问题，如当今中国在某些关键领域仍面临技术壁垒，如何借鉴“两弹一星”精神中的创新实践来实现突破性发展。此外，教师还可结合合作探究式教学，通过小组讨论和角色扮演的方式，增强学生的团队合作意识。在教学过程中，教师可模拟历史情境，让学生以小组形式扮演不同角色，如科研团队成员、技术顾问等，针对某一技术难题进行探讨^[5]。通过实际情境的设计，学生在解决问题的过程中逐步内化“两弹一星”精神中的创新内涵，进而将其运用到实际学习和生活中。

2.3 对接艰苦奋斗，培育学生时代责任担当

在课程思政教学中，通过融入“两弹一星”精神中的艰苦奋斗精神，能有效培育学生的时代责任感和使命感。艰苦奋斗不仅是新中国成立初期克服艰难险阻、实现国家科技突破的关键精神力量，更是当代青年面对复杂社会环境和快速变化世界时应具备的重要品质。教师在设计课程时，需将艰苦奋斗精神与当下社会现实相结合，让学生理解到此精神对个人成长与社会进步的深远影响。

首先，教师可通过亲身体验活动来强化学生对艰苦奋斗精神的理解。教师可设计一系列让学生感受到工作艰辛和社会责任的实践项目，如组织学生参与公益劳动、深入基层体验生活等，让学生在真实情境中感受到坚持与付出的价值。通过体验活动，学生不仅能认识到社会中存在的困难与不平等，还能体会到在艰苦环境中坚持奋斗的重要性，从而提升责任意识和使命感。此种实践体验能帮助学生将书本中的理论与现实社会问题结合起来，真正理解艰苦奋斗精神的时代意义。

其次，教师可结合当代社会中的青年奋斗榜样进行引导，使学生从身边的榜样中找到奋斗的动力。例如，介绍当代青年在科技创新、扶贫攻坚等方面展现出的坚韧与担当，让学生明白艰苦奋斗并不仅是过去的历史精神，而是在当前社会依然具有现实意义的生活态度。此种对接当代实际的引导方式，能让学生更加贴近当下社会的需求，感受到自己在时代洪流中的责任和义务，进一步增强学生的社会使命感。

此外，教师还可引导学生思考长远的个人发展与国家命运的关系，帮助学生树立远大理想。在现代社会，面对个人发展与社会责任的平衡问题，学生通常容易陷入功利主义或短期目标的困境^[5]。通过引导学生将个人理想与国家发展、社会进步联系起来，教师可帮助学生认识到艰苦奋斗不仅是为了解决眼前的困难，更是为实现更高的理想和目标而不懈努力的过程。通过以上教学设计，教师不仅能将艰苦奋斗精神融入学生的日常学习与生活，还能引导学生在实际体验中增强对社会责任的理解，进而培养学生成为具有时代使命感、责任感的新时代青年。此方法具有高度的实践性，能帮助学生真正理解和践行艰苦奋斗精神，为未来的发展打下坚实的思想基础。

2.4 融合集体主义精神，强化学生社会责任意识

在课程思政教学中融入“两弹一星”精神中的集体主义价值观，能有效强化学生的社会责任意识和集体荣誉感。集体主义作为“两弹一星”精神的重要内涵，强调个体利益服从集体目标、个人成就服务于国家发展。此精神与课程思政所倡导的集体价值观教育高度契合，为培养具有社会责任感和大局意识的时代新人提供了丰富资源。

一方面，教师可通过案例式教学分析“两弹一星”科研团队的协同工作模式，展现不同学科背景和领域的科研人员如何以集体智慧解决技术难题。这种协作精神不仅体现了跨领域合作的重要性，还揭示了个人在集体中的角色与责任。通过深入解读“两弹一星”中科研人员克服资源匮乏和技术封锁的实践历程，学生能直观感受到团队协作在实现国家科技突破中的核心作用。

另一方面，教师可引导学生参与团队合作实践，如模拟科技攻关任务的情景教学，分组扮演不同角色（如科学家、技术人员、组织管理者等），在完成虚拟任务中体会集体力量的伟大。此类教学设计有助于增强学生的集体荣誉感和协作意识。

最后，教师可结合社会现实，探讨集体主义精神在现代社会中的实践价值，例如在公益事业、社会治理和科技创新中的体现。通过深度融合集体主义精神与课程思政教学，学生不仅能提升社会责任意识，还能自觉践行集体主义价值观，为实现个人与国家的协同发展奠定思想基础。

3 结语

文章通过分析“两弹一星”精神与课程思政的内在关联，探讨将其融入思政教学的路径。通过结合历史使命、创新精神、艰苦奋斗和集体主义精神等核心内容，展现了“两弹一星”精神在课程思政中的重要作用。课程思政不仅是传授知识的载体，更是塑造学生价值观、责任感的重要途径。将“两弹一星”精神引入课程思政，能有效提升学生的家国情怀、创新能力与责任担当，为新时代培养德才兼备的青年人才提供切实可行的教学方法。

参考文献

- [1] 李毛措.“两弹一星”精神融入研究生思政课的价值意蕴探析[J].源流,2024,(14):77-80.
- [2] 孙桐,王艳华.“两弹一星精神”融入高校思想政治教育路径的探析[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(12):40-42.
- [3] 朱金波,王君,徐兴,等.“两弹一星”精神融入航空类高职院校课程思政教学探究——以“机械基础”课程为例[J].现代职业教育,2023,(3):49-52.
- [4] 刘畅,方立江.“两弹一星”精神融入青海大中小学思政课一体化的教学设计与实践研究[J].高原文化研究,2024,2(03):16-27.
- [5] 王小鸥,徐盛之.善用“大思政课”激发学生使命担当——“两弹一星”精神课程开发案例[J].人民教育,2021,(Z2):23-26.
- [6] 张朦,雍挺俊.“两弹一星”精神中蕴含的思政元素分析[J].青海教育,2023,(Z2):50+52.