

# Research on the Teaching Reform of University Employment Guidance Courses and the Guidance for College Students to Effectively Collect and Utilize Employment Information from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

*Xuejie Shen*

Central South University of Forestry and Technology

Email: 121648245@qq.com

## *Abstract*

Under the “two-way selection” employment model and the increasingly competitive job market, college students' employment has become a focal issue for society. As a crucial avenue for enhancing college students' employability, the teaching reform of university employment guidance courses has become imperative. This study, grounded in the perspective of curriculum ideology and politics, systematically analyzes the shortcomings of current employment guidance courses in effectively guiding students to collect and utilize employment information and improving their job application skills. Combining the employment landscape of the new era and the characteristics of contemporary college students, the paper proposes targeted and actionable reform strategies. The aim is to enhance the effectiveness of employment guidance courses by integrating ideological and political education with career guidance, thereby cultivating well-rounded socialist builders and successors with moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor competencies, as well as high employability.

**Keywords:** *Curriculum Ideology and Politics; Employment Guidance; Information Collection; Job Applications; Teaching Reform; Integrity Education*

## 课程思政融合视域下高校就业指导课改革与信息赋能机制创新研究\*

沈学杰

中南林业科技大学

**摘要:** 在“双向选择”就业模式及日趋激烈的就业竞争环境下,大学生就业已成为全社会关注的焦点。高校就业指导课作为提升大学生就业能力的重要途径,其教学改革势在必行。本文立足于课程思政视域,系统分析当前高校就业指导课在指导大学生有效搜集利用就业信息和提升求职应聘技巧方面存在的不足,并结合新时代就业形势和大学生特点,提出了一系列具有针对性和可操作性的改革策略。本研究旨在通过将思政教育与就业指导有机融合,提升就业指导课的实效性,培养德智体美劳全面发展且具备高就业竞争力的社会主义建设者和接班人。

---

\*项目支持: 2022 年湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目: HNJC-2022-0667 《课程思政视域下高校就业指导课教学改革与大学生求职应聘技巧有效引导研究》。

**关键词：**课程思政；就业指导；信息搜集；求职应聘；教学改革；诚信教育

## 1 引言

随着我国高等教育进入大众化乃至普及化阶段，大学生就业问题日益凸显，成为关乎社会稳定和经济发展的议题。在当前“双向选择”的市场经济环境下，大学生面临着前所未有的就业压力。高校就业指导课作为连接校园与职场的重要桥梁，承担着引导学生树立正确就业观念、提升就业能力、促进顺利就业的重要使命。然而，传统的就业指导课往往存在教学内容陈旧、教学方法单一、针对性不强等问题，难以满足新时代大学生的就业需求<sup>[1]</sup>。本研究聚焦于课程思政视域下的高校就业指导课改革，具体探讨了在就业指导课中融入符合时代要求的思政元素，改变传统的单向灌输式教学模式，构建多元化的评价体系，将就业指导课的目标从单纯的“帮助学生找到工作”转变为“培养学生正确的就业观、择业观和成才观，提升学生的就业能力和综合素质，促进学生全面发展和高质量就业”。研究有助于促进高等教育人才培养模式的创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2 课程思政与就业指导的耦合逻辑及时代诉求

### 2.1 落实立德树人根本任务的必然要求

高校的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[2]</sup>。就业指导课作为高校课程体系的重要组成部分，肩负着引导学生树立正确就业观、择业观和成才观的重要使命。在课程思政视域下，就业指导课要将思想政治教育融入到教学的各个环节，引导学生将个人理想与国家发展相结合，将个人价值与社会需要相统一，培养学生的社会责任感、历史使命感和爱国主义情怀。通过将思政教育元素融入到就业指导，可以引导学生树立正确的价值观和人生观，将个人职业发展与国家命运紧密联系起来，培养学生的家国情怀和社会责任感。

### 2.2 提升就业核心竞争力的现实需要

在当前激烈的就业竞争中，大学生不仅要具备扎实的专业知识，还要具备良好的职业素养、较强的实践能力和正确的就业观念<sup>[3]</sup>。课程思政视域下的就业指导课，通过案例分析、情景模拟、角色扮演等多种教学方式，帮助学生了解行业发展趋势，掌握就业信息搜集和利用的方法，提升求职应聘技巧，增强学生的就业竞争力。同时，通过融入到思政教育，可以培养学生的创新精神、团队合作能力和沟通协调能力等综合素质，提升其在职场中的竞争力。

### 2.3 促进大学生全面发展的重要途径

课程思政强调全员育人、全程育人、全方位育人。就业指导课作为一门与学生未来发展密切相关的课程，其教学内容和教学方式对学生的成长成才具有重要影响。在课程思政视域下，就业指导课要关注学生的个性化需求，引导学生进行职业生涯规划，帮助学生发现自身优势和不足，促进学生的全面发展。通过将思政教育与职业发展指导相结合，可以帮助学生更好地认识自我、规划未来，实现个人价值和社会价值的统一。

### 2.4 实现人职匹配与市场对接的契合点

当前我国市场经济下的大学生就业是以“双向选择”形式为主，用人单位会在招聘信息中明确用人的标准和要求。强化大学生有效搜集利用就业信息和求职应聘技巧指导，能使学生掌握的基本理念和知识，提高他们的求职技巧及就业核心竞争力，从而使他们顺利进入职场并最终达到人职匹配。课程思政视域下的就业指导课，通过引导学生关注行业动态和企业需求，可以帮助学生更好地了解市场需求，调整自身定位，提高就业的针对性和成功率。

### 3 当前高校就业指导课在大学生就业信息赋能存在的多维效能阻滞分析

#### 3.1 教学内容滞后于就业生态变革

传统的就业指导课教学内容往往比较陈旧，更新不及时，缺乏针对性和实用性，难以满足学生多样化的就业需求。例如，在就业信息搜集方面，许多课程仍然停留在传统的渠道介绍上，如报纸、杂志等，忽视了互联网时代信息获取方式的变革，未能充分介绍和利用网络招聘平台、社交媒体、企业官网等新兴渠道；在求职应聘技巧方面，一些课程过于强调理论知识的传授，缺乏实践操作的指导，导致学生难以将所学知识应用到实际求职过程中，出现“知行脱节”的现象。

#### 3.2 教学方法单一化制约实践效能

当前，许多高校的就业指导课仍然采用传统的讲授式教学方法，教师“一言堂”，学生被动接受，缺乏师生之间的互动和学生之间的交流。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣，也难以培养学生的实践能力和创新精神。学生在课堂上缺乏参与感和获得感，导致教学效果大打折扣。

#### 3.3 职业伦理教育缺失引发诚信危机

在当前的就业形势下，一些大学生为了获得就业机会，采取了一些不正当的手段，如简历造假、面试作弊、虚构实习经历等。这反映出当前高校就业指导课在就业伦理和诚信意识教育方面的缺失。许多课程过于强调求职技巧的训练，而忽视了对学生进行正确的就业观、价值观和职业道德的引导，缺乏思政教育的有效融入<sup>[4]</sup>。

#### 3.4 指导服务同质化难以适配多元需求

每个学生的性格特点、专业背景、职业兴趣和就业意向都不同，因此，他们的就业需求也各不相同。然而，当前的就业指导课往往采用“一刀切”的教学模式，忽视了学生的个性化需求，难以提供有针对性地指导和服务。这种“千人一面”的教学模式难以满足学生多样化的就业需求，导致部分学生感到迷茫和困惑。

### 4 课程思政融合视域下多维协同的就业信息赋能生态体系构建

#### 4.1 重构教学内容体系，强化供需精准匹配

构建“形势分析-信息赋能-技能提升”的全链条教学内容体系，形成“知环境、善决策、强实战”的就业指导闭环。核心任务在于，深度解读国家就业政策与市场趋势，系统整合“政策引导+数据驱动+精准培训”的三维指导体系。一方面密切关注“一带一路”、粤港澳大湾区等国家战略方向及基层就业政策，解析新兴产业布局与区域人才需求特点，引导学生将职业规划融入国家发展大局；另一方面强化信息素养教育，构建“线上智能平台+线下特色渠道+人际资源网络”的多维信息矩阵，教授学生运用大数据分析、AI 智能推荐等技术高效筛选信息，同时提升对虚假招聘的鉴别能力。在此基础上，聚焦求职全流程的精准化训练，通过“分模块案例教学+场景化实战演练”，系统提升简历定制、AI 面试应对、多类型笔试备考等核心技能，特别注重引导学生结合行业特性与岗位需求制定差异化求职策略，实现从宏观环境认知到微观实操能力的全面提升。

#### 4.2 创新混合式教学模式，激活课堂育人效能

构建“四位一体”的就业指导混合式教学模式，融合案例教学、情景模拟、协作学习与数字技术，形成“理论认知-场景实践-协作共创-智慧赋能”的多层次培养体系。核心策略在于，以案例教学法激活学生主体认知，通过分析校友求职案例、企业真实招聘档案等多元化素材，培养学生从成功经验中提炼方法论、从失败教训中规避风险的能力；在此基础上运用情景模拟法打造沉浸式训练场景，通过压力面试、无领导小组讨论等全真模拟及多角色扮演，配合实时反馈机制，强化学生实战应变能力；同步推进小组合作学习，围绕行

业研究、职业规划等主题开展团队任务，在分工协作中培养职场软实力；同时依托现代信息技术构建 OMO（线上线下融合）教学生态，整合慕课微课构建知识底座，利用 AI 测评工具生成个性化成长路径，通过求职 APP 智能匹配实战机会，最终形成“案例启发思维-场景淬炼能力-协作激发创新-数据驱动决策”的闭环培养体系，系统提升学生就业核心竞争力。

#### 4.3 嵌入职业伦理教育，筑牢思政育人防线

构建“课程渗透-实践强化-案例警示”三位一体的职业伦理教育体系，将思政育人深度嵌入就业指导全链条，形成“价值引领-行为规范-风险防控”的协同育人机制。核心路径在于，以课程主阵地筑牢诚信根基，在简历制作、面试技巧等实操环节中嵌入“真实力胜于伪包装”的价值观教育，将劳动合同法规讲解与社会主义核心价值观相融合，引导学生理解职业发展与社会责任共生关系；通过“专家赋能+朋辈互动”双轮驱动，邀请企业 HR 解析职场诚信“红线”、组织劳动权益辩论赛激活学生主体思辨，形成“法律底线-行业规范-道德准则”的立体认知；同时构建“后果可视化”警示教育机制，以简历造假被解雇、违约跳槽担责等真实案例为镜鉴，结合 AI 技术模拟失信行为导致的职业发展受阻路径，让学生在情景化反思中树牢“可持续就业观”。最终实现从知识传授到价值内化、从业界规则认知到个人行为校准的递进式教育效果，为新时代人才培养筑牢思想政治与职业道德的双重防线。

#### 4.4 构建分层分类指导模型，实现服务精准触达

构建“测评筑基-数据画像-靶向施策”的精准化就业指导模型，需依托“科学诊断+动态追踪+智能匹配”三位协同机制实现服务精准触达。核心架构表现为，以职业测评工具（MBTI/霍兰德职业兴趣测试等）为认知起点，通过性格解码、能力图谱分析等形成个体职业画像，结合一对一咨询将测评数据转化为个性化生涯方案；在此基础上构建智能就业档案系统，整合教育背景、实习轨迹等结构化数据与求职偏好动态数据，运用大数据分析生成“能力-岗位-发展”三维匹配模型，实现从海量岗位库中智能筛选适配机会；最终实施三级分层干预体系——面向普通群体按年级梯度设计“认知探索-技能强化-决策执行”进阶指导，针对就业困难学生建立心理疏导-技能培训-岗位对接的帮扶闭环，为考研创业等特殊需求群体搭建专项资源池，形成“普适性覆盖、重点性突破、特殊性保障”的精准服务体系，真正实现就业指导从大水漫灌到精准滴灌的数字化转型。

#### 4.5 推行简历价值叙事，突出个体竞争优势

构建“双轮驱动”的简历制作体系，融合“个体价值叙事”与“组织需求洞察”两大维度，形成从自我认知到人岗精准匹配的闭环表达逻辑。核心框架包含三大递进层次，首先立足战略定位，通过深度研究目标单位的行业地位、业务痛点及岗位胜任力模型，提炼“组织需求-个人优势”的价值锚点，在简历首页构建“应聘岗位+职业定位”的强关联声明；继而实施价值穿透，在教育背景模块精选与岗位相关的核心课程及高绩点成果，运用 STAR-CARL 复合模型（情境-任务-行动-结果+挑战-行动-成果-学习）重构实习实践经历，将学生活动转化为领导力、抗压能力等职场软实力证据；最终聚焦战术突围，设计“金字塔式”内容架构——顶部设置岗位关联度最高的技术认证或项目成果作为记忆爆点，中部以量化指标展现课程设计、学科竞赛等经历的岗位适配性，底部通过技能证书矩阵构建专业壁垒，同时运用模块化排版与关键词加粗技术实现 30 秒极速阅读下的信息穿透。这种“需求导向型价值叙事”策略，使简历既成为个人职业品牌的故事线载体，更升维为破解组织用人痛点的解决方案提案。

### 5 实施保障与持续改进机制

#### 5.1 强化组织领导，健全“三全育人”协同机制

构建“战略引领-专业赋能-基层渗透”的三级协同育人体系，通过校院班联动实现课程思政与就业指导

的深度耦合。在战略层面，由党委书记领衔成立专项领导小组，制定《就业指导与思政育人融合实施方案》，将“重点行业去向落实率”“基层服务参与度”等核心指标纳入学校“十五五”发展规划考核体系，建立就业质量与思政成效双维度的 KPI 评估模型。在实施层面推行“一院一品”特色工程，要求各二级学院开发“专业基因+职业素养+价值引领”三位一体的课程资源包，如土木工程专业嵌入《大国工匠精神与基建强国使命》案例库，并将学生就业诚信度、职业价值观等伦理表现纳入院系党组织考核指标。在操作层面构建“双导师浸润式”指导机制，由辅导员与专业教师协同指导学生完成《职业发展与社会责任评估报告》，通过“乡村振兴就业模拟器”“一带一路企业研习营”等实践载体，将服务国家战略的思政目标具象化为个人职业规划的可执行路径，最终形成“顶层设计-专业再造-个体践行”的全链条育人闭环。

## 5.2 打造“双能型”师资队伍，夯实育人基础

建设一支高素质、专业化的就业指导教师队伍是提高就业指导课教学质量的关键<sup>[5]</sup>。构建“标准筑基-资源聚合”的双能型师资培养体系，通过能力重构与资源整合打造就业指导与思政育人的专业力量。建立“三证一实践”硬性准入标准，要求专职教师必须持有 GCDF 全球职业规划师、BCC 生涯教练及高校教师资格证，并完成每年 40 学时的企业挂职实践，确保理论素养与行业洞察的同步提升；同步推进“三维能力融合”培养工程，组织教师参与红色教育基地深度研学、头部企业战略研修及教学创新工作坊，重点锤炼将“乡村振兴”“中国智造”等国家战略转化为求职案例的教学设计能力；同时构建“内外双循环”资源生态，对内组建跨学科专家库，对外搭建数字化校友平台，通过智能分析校友职业轨迹生成动态思政案例库，实时捕捉龙头企业用人标准中的价值观维度，形成“标准引领-能力再造-资源反哺”的闭环培养机制。

## 5.3 建立健全评价与反馈机制

构建“评价-反馈-改进”闭环管理体系，以数据驱动实现就业指导质量的螺旋式提升。建立“三维动态评价模型”，在评价维度上，聚焦课程思政融合度、教学实效性及资源支撑力三大核心指标；在评价主体上，形成“五方协同”评估网络，整合学生成长追踪数据、教师互评诊断报告、用人单位社会责任评价、第三方机构质量认证及教育部就业核查结果；在评价手段上，运用区块链技术构建不可篡改的《职业信用档案》，通过自然语言处理分析课堂实录生成教学改进热力图。基于评价结果实施“问题靶向治疗”，建立“24 小时反馈-72 小时整改方案-季度成效复盘”的敏捷响应机制，将痛点问题转化为“职业觉醒计划”“元宇宙求职训练舱”等创新举措，最终实现“监测-预警-干预-优化”的全流程闭环管理。

# 6 结语

在课程思政视域下，高校就业指导课的改革是一项系统工程，需要学校、教师和学生三方的共同努力。学校要加强顶层设计，完善课程体系，加强师资队伍建设，加大经费投入，建立健全评价机制，为就业指导课的改革提供有力保障；教师要更新教育理念，创新教学方法，提高教学水平，将思政教育融入到就业指导的各个环节，成为学生就业的引路人；学生要积极参与课堂教学，主动学习就业知识和技巧，提升自身的就业竞争力，树立正确的就业观和价值观。通过三方的共同努力，高校就业指导课一定能够更好地发挥其在大学生就业中的重要作用，帮助大学生实现更高质量和更充分的就业，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

## 参考文献

- [1] 教育部. 关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见[Z]. 2019.
- [2] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [3] 柳礼泉. 课程思政视域下大学生就业指导路径研究[J]. 教育与职业, 2020(12):87-91.
- [4] 赵鹏, 李明. 大学生就业指导课程中诚信教育的缺失与对策[J]. 思想教育研究, 2017(05):112-115.
- [5] 刘丽. 高校就业指导教师队伍专业化建设研究[J]. 中国高等教育, 2012(15):45-47.