

Exploration of the Digital Construction of Ideological and Political Education in Management Accounting Courses

Yunna Zhang

Liaoning Institute of Science and Technology

Abstract

In December 2024, the Ministry of Finance issued the "Guiding Opinions on Deepening the Application of Management Accounting," proposing 20 specific measures from five aspects: the guidance system, digitalization and intelligence, theoretical research and talent development, consulting and technical services, and comprehensive utility. These measures aim to promote the application of management accounting in serving the high-quality development of the economy and society in the new era, advancing the construction of Chinese-style modernization. The development of new technologies such as big data and artificial intelligence has driven reforms and upgrades in the accounting industry, presenting new requirements for the training objectives of management accounting professionals. Starting from the current state of ideological education in management accounting courses, this paper analyzes the significance of digitalizing the ideological education in management accounting courses and proposes the pathways and safeguard measures for implementing digitalization in these courses. Building on traditional ideological education, it aims to advance the digital transformation of management accounting courses with high quality, providing technical support for universities to fulfill their fundamental mission of cultivating virtue, and training management accounting professionals who meet the needs of the era.

Keywords: Management Accounting; Digital Construction; Ideological Education in Courses

管理会计课程思政数字化建设探究*

张云娜

辽宁科技学院

摘要: 2024年12月,财政部发布了《关于全面深化管理会计应用的指导意见》,从指引体系、数字化与智能化、理论研究与人才建设、咨询与技术服务、综合效用五个方面提出了20条具体举措,助推管理会计在新时代服务经济社会高质量发展,推进中国式现代化建设。大数据、人工智能等新技术的发展促使会计行业发生变革与升级,对管理会计人才培养目标提出了新的要求。本文从管理会计课程思政的建设现状出发,分析进行管理会计课程思政数字化建设的意义,提出实施管理会计课程思政数字化建设的路径和保障措施。在传统课程思政教育基础上高质量推进管理会计课程思政数字化转型,以数字技术为高校落实立德树人根本任务提供技术支持,培养符合时代发展的管理会计人才。

关键词: 管理会计; 数字化转型; 课程思政

1 引言

随着数字化、信息化、智能化技术的革新与普及,“数字思政”的概念生成为高校思想政治工作开展带来了新的时代变革。课程思政是高校思想政治开展的重要手段,数字化背景下高校课程思政建设要求实现

*基金项目: 辽宁科技学院 2024 年课程思政示范课程建设项目“管理会计”(课程编码: 6113A539)。

数字化呈现、智慧化理念、信息化协同,为高校落实立德树人根本任务提供坚实支撑。近年来管理会计课程思政建设成绩突出、在实现管理会计专业人才培养方面贡献卓越,然后数字经济时代的来临给管理会计从业人员提出了新的要求,优秀的管理会计人才不仅要掌握相关理论知识和实践技能,还要具备正确的人生观和价值观,能遵循管理会计行业的道德准则和职业操守。本文从数字化背景出发,探讨管理会计课程思政数字化建设的必要性、实现路径及保障措施,以期培养适合社会经济发展需要的管理会计人才提供一定的支持。

2 管理会计课程思政建设现状

随着我国经济水平的不断提高,市场对会计人员的职业素养提出了更高的要求,与此同时,课程思政改革不断推行,为了培养出更高素质的人才,需要高校高度重视课程思政的开展落实。管理会计作为会计专业的核心课程,在人才培养中起着至关重要的作用,为了更好地实现人才培养,推动课程思政建设,许多专家学者在管理会计课程思政建设方面进行了有益尝试,取得了丰硕的成果。然而,随着时代的发展和课程思政建设的不断推进,管理会计课程思政建设仍然存在一定的问题。

2.1 管理会计专业课教师课程思政能力不足

管理会计课程教师偏重于知识传授和技能培训。管理会计是一门专业性和实践性都很强的课程,它既研究管理会计的原理、方法,又研究管理会计的实践应用。思想政治教育实践教学实践要解决的是大学生群体的意识形态问题、价值观念问题和政治认同问题,思想政治教育侧重于内在的思想。因此,由于长期受专业训练的影响,管理会计专业教师在课程思政教育教学中习惯于采用传授知识技能的方式方法解决思想政治教育,对课程思政教学能力不足,与新时代党对教育“立德树人”的要求还有一定的差距。

2.2 管理会计课程思政融入方式单一

目前,大多数管理会计课程思政教育较为形式化,没有与管理会计教学内容进行有机联系,动态性、关联性不强,总体效果不尽人意。另外,受限于管理会计课程内容,导致部分教师不知如何将思政元素有机融入教学内容,另辟时间的割裂式专业课内容与思政内容,或者生搬硬套、牵强附会地勉强融入最终导致课程思政建设走向形式化误区。

2.3 学生对管理会计课程思政教学参与度不高

伴随互联网成长起来的大学生思想敏捷、眼界开阔,具有较强的独立意识,勇于创新,敢于挑战权威,但同时也存在价值认同弥散、个体意识强烈、实用主义等倾向。在传统的教学方式方法下,学生对于课程思政参与度较低。一方面,学生对传统的课堂教学方式感到乏味,缺乏主动参与的积极性;另一方面,教师在教学中缺少引导学生参与的方式和方法,导致学生被动接受知识而缺乏思考和交流的机会。

3 管理会计课程思政数字化建设的意义

2023年10月,中国高等教育学会正式发布了《关于召开新时代“数字思政”创新发展论坛的通知》,数字思政日益活跃在理论研究视野。随着数字化、信息化、智能化技术的革新与普及,“数字思政”的概念生成成为高校思想政治工作开展带来了新的时代变革。课程思政是高校思想政治开展的重要手段,通过数字思政视域下的高校课程思政建设要求实现数字化呈现、智慧化理念、信息化协同,推动思想政治教育的转型升级,为高校落实立德树人根本任务提供坚实支撑^[1]。2024年12月,财政部发布了《关于全面深化管理会计应用的指导意见》,从指引体系、数字化与智能化、理论研究与人才建设、咨询与技术服务、综合效用五个方面提出了20条具体举措,助推管理会计在新时代服务经济社会高质量发展,推进中国式现代化建设^[2]。大数据、人工智能等新技术的发展促使会计行业发生变革与升级,对管理会计人才培养目标提出了新的要求。管理会计课程思政数字化建设有利于提升管理会计人才的综合素养,促进专业知识和技能与时代的紧密结合,增强

课程思政教育的有效性和针对性。

3.1 有利于培养适合新时代要求的管理会计人才

管理会计课程作为高校会计专业的核心课程，在人才培养体系中扮演着重要角色。将思政教育融入管理会计课程，并通过数字化手段进行建设，可以进一步提升管理会计人才的职业素养和道德水平。这种融合不仅有助于培养学生的专业技能，还能引导他们树立正确的价值观和职业道德观，从而更好地适应现代化市场环境对管理会计人才的需求。

3.2 有利于丰富管理会计课程思政教学方式方法，提升教学效果

管理会计课程思政数字化建设使数字化背景下管理会计课程教学与时代的紧密结合成为可能。随着信息技术的不断发展，数字化教学已经成为教育领域的重要趋势。通过数字化手段，可以更加便捷、高效地传递知识和信息，同时也能够为学生提供更加丰富、多样的学习资源。在管理会计课程思政数字化建设中，利用先进的技术手段，如在线教学平台、虚拟仿真实验室等，有利于增强学生的学习体验和参与度，从而提高教学效果。

3.3 有利于提升管理会计课程思政教学的学生参与度

管理会计课程思政数字化建设可以增强课程思政教育的有效性和针对性。目前，管理会计课程思政教育往往采用单一的课堂教学方式，难以满足不同学生的学习需求和兴趣。通过数字化手段，可以根据学生的学习特点和兴趣点，为他们提供更加个性化、定制化的学习内容和学习路径。同时，数字化手段还能够实现实时互动和反馈，帮助教师及时了解学生的学习情况和问题，从而进行有针对性的指导和帮助，提升学生课程思政教学的参与度。

4 管理会计课程思政数字化建设路径

4.1 以数字化赋能管理会计专业课教师能力建设

财政部发布《关于全面深化管理会计应用的指导意见》提出，通过 5 年左右的努力，管理会计指引体系进一步健全，管理会计数字化、智能化水平显著提高。管理会计数字化是会计行业适应数字经济时代的重要趋势。党的二十大对“推进教育数字化”作出战略部署，教育数字化战略对教师队伍水平提出了新的要求，管理会计专业教师应主动适应并借力数字技术，实现角色转型、发展专业素养、提升育人实效^[3]。一是发展数字化意识，管理会计专业课教师应主动把更新数字技术知识融入自身发展规划，形成数字化意识。二是提升数字技术技能，管理会计专业教师要提升数字教学本领，在授课过程中用好新平台、新技术，让人物和事件打破时空限制，以超文字的新兴形态，面对面与学生交流。三是探索数字化教学方法，在“八个相统一”重要原则指导下，通过数字化手段，将传统的教学内容重新进行整合与呈现，开展在线互动和实时反馈，增强学生参与度，使管理会计课程思政教学更加生动。

4.2 构建管理会计课程思政数字化资源库

在教育信息化浪潮的推动下，传统课程思政教育模式已难以满足新时代管理会计人才培养的需求。学生渴望更加生动、有趣且贴近实际的学习体验，而教师则需要更多元、新鲜的教学资源来支撑课程思政的实施。因此，构建课程思政数字化资源库，成为推动课程思政教育创新、提升教学质量的重要途径。构建管理会计课程思政数字化资源库，简而言之，就是建设一个集思政教育内容、专业教学案例、名师精品课程及教学管理工具于一体的综合性数字平台。它不仅是一个庞大的知识库，更是一个高效的教学管理工具，目的在于通过数字化手段，促进思政教育与专业知识的有机融合，实现教育教学的全面升级。管理会计课程思政数字化资源库是新时代教育信息化与思政教育深度融合的典范，它通过数字化技术，巧妙地将思政教育元素融入管

理会计专业课程，实现了知识传授与价值引领的统一。这一资源库不仅可以极大地丰富教学内容，还能够通过智能化管理手段，提升教学效率与质量，为管理会计课程思政建设注入新的活力。

4.3 打造管理会计课程思政数字化大课堂

利用数字化技术，将管理会计课程思政打造成一个包括主渠道课堂、分渠道课堂、线上课堂和线下课堂在内的多元化共享数字化大课堂。一是要创新运用主渠道教学资源，利用数字技术重塑管理会计课程思政育人模式。线下课堂要在传统多媒体教学的基础上打造智能化教学场景，以身临其境、虚实结合的感知方式，促进学生与课程思政资源的交流互动，增强学生学习的体验感、参与感和获得感；线上课堂要推出优质内容，作为线下资源的补充和线下教学的延展。要通过线上线下主渠道课堂的携手并进，帮助学生线下学习、线上充电。二是要推进分渠道教学体系建设，依托数字技术突破空间限制。借助数字技术促进管理会计课程思政教学资源开放合作，快速高效地把分散的优质资源聚合起来，推进校-校合作、校-企合作，在资源共享共治中打造内容丰富的管理会计课程思政数字化大课堂^[4]。

5 管理会计课程思政数字化建设的保障措施

5.1 创造课程思政数字化教育教学环境

以数字技术搭建共享大平台，打造高校课程思政数智生态。高校课程思政课数智生态是数字生态智慧升级的新样态。在智慧基建方面，搭建数字化课程思政学习平台，推动传统课程思政资源数字化转化和运用，形成共建共享的数字学习资源库，促进和提升课程思政深度学习的实效性。在硬件、软件和内容建设方面，不断推进大数据、云计算、人工智能等技术设备的数字化升级，多样态呈现学习素材和学习资源。在教育教学方面，高校课程思政要主动运用虚拟仿真、数字孪生等技术，打造“云课堂”“云参观”“云互动”等线上学习场域，以学生喜闻乐见的方式将抽象的理论内容鲜活呈现，提升课程思政教学的亲和力和吸引力^[5]。

5.2 设立可量化的管理会计课程思政评价标准

依托智慧职教平台，探索采用标准化课程考核与评价模式，围绕课程目标制定考核指标体系，从教师、学生等多方评价主体出发，依托线上线下全程记录信息，将考核评价贯穿课前、课中、课后各个教学环节。评价指标涵盖评测结果、课堂活动参与度、小组任务完成度、单元测验成绩等多个方面。强化过程评价，探索增值评价，关注学生综合素质提升。注重课程数据采集分析，教师通过平台对学生成绩、学习进度、参与人数、教学活动情况进行统计分析，根据平台预警，及时完善课程教学，适时调整评价考核指标，以教学诊改推动健全管理课程思政综合评价体系。

5.3 防范数字技术潜在风险，建立数字化治理体系

数字技术为管理会计课程思政的数字化转型带来契机与动能，并呈现出良好的发展态势和育人效果的同时，在育人导向、人机协同、信息获取和数据安全等方面，数字技术也存在着一定的现实困境以及由此带来的一系列风险挑战。实际应用中，一要警惕技术赋能可能带来的对管理会计课程思政形式创新的偏重和对内容与价值的相对忽视，充分用好用活现代信息技术手段，以切实提升课程思政深度学、用心悟的育人实效；二要警惕过度依赖技术导致主体地位消解与情感互动弱化的现象发生，坚持教师主导性与学生主体性相统一；三要警惕数据过度采集与数据泄露带来的安全问题，建立管理会计课程思政的数字化治理体系。坚持把立德树人作为根本任务，培养适合新时代发展的管理会计专业人才。

6 结论

管理会计课程思政数字化建设可以通过视频案例、在线测试、互动论坛等方式将枯燥的思政内容转化为生动有趣的多媒体素材，如财经法规、职业道德、社会责任等，通过数字化手段进行呈现，使学生的学习专

业知识的过程中，也能受到正确的价值导向和道德引领。更为重要的是，管理会计课程思政数字化建设还可以推动教学模式的变革，实现从“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变。数字化平台为学生提供了更多的自主学习机会和个性化学习路径，使他们能够根据自己的兴趣和能力进行有针对性的学习。而教师则通过数据分析与反馈，更加精准地掌握学生的学习情况，及时调整教学策略，从而提高教学效果。管理会计课程思政数字化建设是一项富有成效的教育改革举措，它不仅可以提升专业课程的教学质量，还加强学生的思政教育，为培养具有高素质、高技能、高品德的复合型人才奠定坚实基础。未来，我们将继续深化这一建设，不断探索新的教学方法和模式，以更好地服务于学生的成长成才和国家的经济社会发展。

参考文献

- [1] 赵文德,阚雅玲,龙人燕.课程思政数字化建设的探索与实践——以《仓储与配送管理》课程为例[J].中国物流与采购.2024 (15).
- [2] 程静,卜潇,殷玲.高职“食品微生物检验技术”数字化课程思政资源建设[J].食品工业.2024,45(10).
- [3] 唐小宁.OBE 理念下“大学英语”课程思政数字化教学路径探究——以广州应用科技学院为例[J].海外英语.2024 (21).
- [4] 于璐,李凤成.高质量推进思政课数字化转型[N].新华日报. 2024 年 09 月 10 日.
- [5] 干胜道,刘光强,卫静静,祁邈.智能管理会计课程思政研究[J].财会通讯.2024 (08).