

Strategies for Reconstructing the Curriculum System of Financial Innovative Talents in Local Undergraduate Colleges under the Background of New Liberal Arts

Yuzhuo Wen, Ruolin Wang

School of Economics and Management, Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi

Abstract

Based on the background of the construction of new liberal arts, this article explores the reconstruction path of the curriculum system for financial innovative talents in local undergraduate colleges. The rapid development of financial technology has led to a surge in demand for versatile talents. Local undergraduate colleges need to break down traditional disciplinary barriers, strengthen interdisciplinary integration, cultivate practical abilities, and build teaching staff. This article proposes strategies from four aspects: optimizing the curriculum system, upgrading practical teaching, building teaching staff, and reforming evaluation. The aim is to provide the financial industry with composite talents who possess both professional competence and innovative ability, and promote the coordinated development of local economy and finance.

Keywords: *New Liberal Arts; Local Undergraduate Institutions; Financial Innovative Talents; Curriculum System Reconstruction*

新文科背景下地方本科院校金融创新型人才课程体系重构策略*

温玉卓，王若麟

广西师范大学经济管理学院，广西桂林

摘要：本文基于新文科建设背景，探讨地方本科院校金融创新型人才课程体系的重构路径。金融科技快速发展对复合型人才需求激增，地方本科院校需打破传统学科壁垒，强化跨学科融合、实践能力培养及师资队伍建设。本文从课程体系优化、实践教学升级、师资建设及评价革新四方面提出策略，旨在为金融行业输送兼具专业素养与创新能力的复合型人才，推动地方经济与金融协同发展。

关键词：新文科；地方本科院校；金融创新型人才；课程体系重构

1 引言

2018 年，教育部明确提出了“新文科”这一具有创新性与前瞻性的概念，随后在 2020 年发布的《新文科建设宣言》中，进一步锚定了深度推动哲学社会科学日新月异的新科技革命实现全方位、深层次的融合。最终目标是精心铸就一套具有鲜明中国特色，且达到世界一流水准的文科人才培养体系，为我国乃至全球的

*项目支持：2023 广西师范大学研究生教育创新计划项目“地方高校金融专业硕士研究生创新实践类课程建设研究”（XJCY2023009）；2024 广西师范大学“专（思）创”融合示范课程《金融学》（CXCYS2024002）；2024 广西师范大学校级教改课题一般项目 A 类“新文科导向下地方本科院校金融创新型人才培养的课程体系构建研究”（2024JGA11）。

文科教育事业发展贡献中国智慧与中国方案。金融行业发生深刻变革。传统金融业务模式不断升级，金融服务的场景化、个性化趋势愈发明显。这使得金融行业对既懂金融专业知识，又具备科技创新能力和创新思维的复合型人才需求急剧增加。本研究通过分析新文科背景下金融创新型人才所需的知识、能力与素质结构，立足地方本科院校系统探索金融专业课程体系重构路径，旨在培养适应新文科建设与金融行业需求的高素质创新型人才。

2 新文科对金融创新型人才培养的新要求

2.1 跨学科融合

金融与信息技术的融合是新文科背景下金融发展的重要趋势。大数据、人工智能等技术在金融领域的应用，如风险评估、智能客服等，改变了金融服务的方式和效率。据中国教育在线网统计，截至 2024 年 6 月中旬，开设金融科技专业的本科院校共 110 余所，约占总开设金融类专业院校的 29%，其中公办院校有 60 余所，民办院校有 40 余所。图 1 呈现的区域分布数据显示，北京、广东、广西、山东等地相关数量位居前列，而青海、新疆、云南等地数值较低。反映出金融教育资源在区域间的不均衡：经济发达地区凭借资源优势，在金融专业建设、人才培养改革等方面投入更多，成果更显著；中西部欠发达地区受限于资金、师资、行业资源，金融教育发展相对滞后。

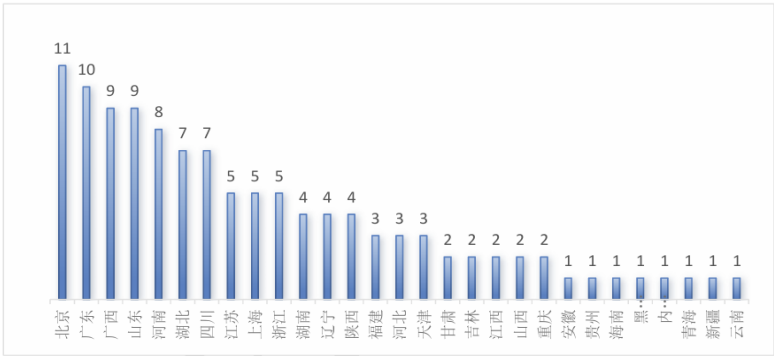


图 1 开设金融科技专业本科院校的省市分布图（数据来源：中国教育网、掌上高考网）

传统学科划分模式下，院系间存在明显“壁垒”，跨学科课程需协调多个教学单位，管理流程复杂且缺乏系统性制度支持。多数院校未建立跨院系课程共建的常态化管理机制，导致融合课程推进困难。且在现行教师职称评审体系中，科研成果权重远高于教学改革成果，对跨学科教学成果缺乏明确认定标准。教师投入跨学科课程建设需耗费大量时间精力，却难以在职称晋升、绩效评价中获得对等回报，直接削弱了教师参与跨学科融合的积极性。图 2 这一架构既注重专业知识的系统性，又通过交叉融合与动态更新回应新文科对跨学科、创新性的要求，实践课程的设置也契合金融人才实践能力培养需求，为后文分析课程体系现存问题及提出重构策略提供了可视化对照基础。

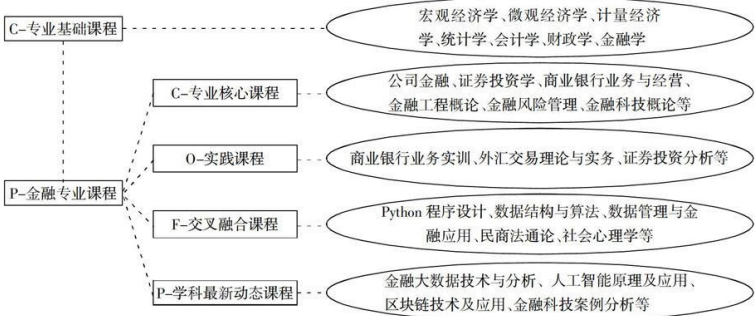


图 2 金融与各学科交叉融合图

2.2 实践能力培养

实习实训、项目实践、创新创业教育及产学研合作是金融创新型人才实践能力培养的核心路径，但在不同地区、不同类型地方本科院校中存在显著差异。财经类地方本科院校专业聚焦度高，实践教学体系完善。建立多领域实习基地，创新创业教育形成“课程—竞赛—孵化”链条，超 60%学生参与金融创新项目。综合型地方本科院校金融专业实践资源分散，实习实训基地建设缺乏系统性，创新创业教育针对性不足，学生参与高质量实践项目的机会较少。

2.3 创新思维与综合素质培养

新文科背景下，金融创新型人才需要具备批判性思维与问题解决能力，能够对复杂的金融问题进行深入分析和独立思考，提出创新性的解决方案。如图 3 所示，该框架从培养目标、知识结构、能力素质、培养定位、就业方向五维构建金融工程人才培养体系，体现出新文科背景下金融人才知识储备的多元需求。创新型金融人才不仅要熟悉金融市场运行规律、掌握金融产品设计与风险管理技能，还要能运用新兴技术优化金融服务流程、提升金融服务效率，推动金融行业的创新发展。



图 3 创新型人才培养定位图

图 4 直观反映出金融行业对人才“专业性+技术性+创新性+实践性”的复合能力要求，强调人才培养需围绕“知识—技术—思维—实践”链条进行系统设计。

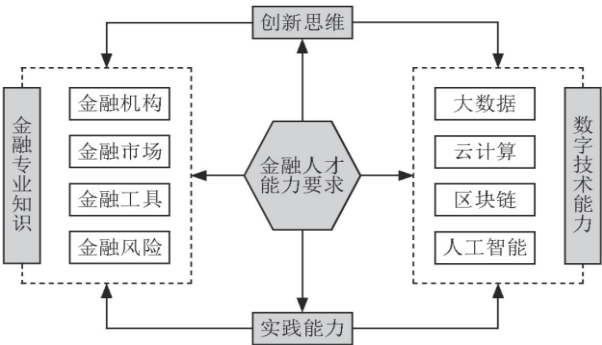


图 4 金融人才能力要求

东部地区经济活跃，地方本科院校注重学生批判性思维与国际化视野培养。而中西部地区受资源限制，课程国际化内容占比低，创新思维培养多停留在理论层面。财经类地方本科院校在课程中融入金融创新专题，通过论坛、专家授课强化学生批判性思维，依托社团和竞赛提升沟通协作能力。综合型地方本科院校金融专业创新思维培养缺乏系统性，多依附学校整体创新创业活动，针对性不足。

3 地方本科院校金融创新型人才培养的问题解析

3.1 课程体系设计不合理

地方本科院校金融专业课程体系存在明显结构性失衡，跨学科融合程度亟待提升。传统的经、管、法三个学科的课程设置相对独立，缺乏有效的融合和协同，通常被划分为不同领域，导致课程设置和教学内容相对孤立^[1]。据教育部高等教育教学评估中心 2022 年统计，62.3%的地方本科院校金融专业跨学科课程占比低于 15%（数据来源：《中国高等教育质量报告 2022》），其根源在于高校学科壁垒固化，跨学科课程建设缺乏顶层设计，且教师激励机制偏向传统科研成果，跨学科教学投入未被纳入考核体系。

实践教学环节在金融创新型人才培养中至关重要，但目前缺乏对本专业实践教学的深入研究。实践教学内容单一，流于形式，可操作性不强^[2]。教材更新周期普遍超过 5 年，78%的院校未将央行数字货币（DC/EP）、区块链智能合约等纳入教学内容（数据来源：中国金融教育发展基金会 2023 年调研）。课程内容滞后行业实践 3-5 年，与金融科技企业的技术迭代周期（约 18 个月）形成显著反差。

通识课程旨在拓宽学生知识面，培养学生综合素质，但在金融创新型人才培养方面，地方本科院校的通识课程缺乏针对性。课程设置的随意性强，连贯性差，课程结构缺乏内在逻辑^[3]。课程内容往往涵盖多个领域，但与金融专业的联系不够紧密，无法有效提升学生在金融领域的创新思维和实践能力。一些地方本科院校的人文社科类通识课程，未能结合金融行业的文化背景和发展需求进行设计，学生难以将通识课程所学知识应用到金融专业学习和实践中。

3.2 教学方法与手段不匹配

教学方法改革步伐滞后于时代需求。在课堂教学中，地方本科院校金融专业教师仍多采用传统的讲授式教学方法。相关研究发现，讲授法仍是教师最青睐的方法^[4]。这种教学方式以教师为中心，注重知识的灌输，学生被动接受，缺乏主动思考和参与的机会。在金融专业课程教学中，约 70%的课程以教师讲授为主，课堂互动较少，难以激发学生的学习兴趣和创新思维。

现代信息技术应用不充分，在线教学资源质量参差不齐。虽然现代信息技术为教学提供了丰富的手段，但地方本科院校在金融专业教学中对信息技术的应用还不够充分，许多教师仅将信息技术视为一种教学手段，而未将其真正融入教学内容中，导致教学效果不佳^[5]。在线课程资源中“慕课+直播”混合模式占比不足 20%（数据来源：中国教育在线《金融专业数字化教学白皮书 2023》）。中西部院校因硬件限制，虚拟仿真实验开课率仅为东部院校的 1/3（数据来源：中国高校产学研创新基金 2023 年报告）。

3.3 师资队伍结构单一

师资结构问题直接影响教学质量。地方本科院校金融专业教师大多毕业于金融及相关经济学科专业，面临师资队伍结构单一、跨学科专业教师沟通交流不足等困境^[6]。具备跨学科背景，金融与信息技术、金融与法学交叉学科背景的教师较少，这使得教师在开展跨学科教学和指导学生进行创新实践时存在一定困难。在大多数地方本科院校金融专业教师中，具有单一学科背景的教师占比高达 80%，难以满足新文科背景下金融创新型人才培养的需求。

教师实践经验不足，实践教学指导能力有限。许多教师缺乏金融行业的实际工作经验，实践教学指导能力有限，其专业素质令人担忧^[7]。在实践教学过程中，教师无法给予学生切实有效的指导，导致实践教学效果不佳。在企业财务实践课程中，由于教师缺乏企业财务管理的实际经验，对学生的实践操作指导多停留在理论层面，学生难以将所学理论与实际业务相结合。

3.4 教学评价体系不科学

教学评价体系亟待系统性重构。当前地方本科院校金融专业教学评价体系中，以主观性、柔性化、定性化评价方法为主，较少高校使用计量化、定量化评价方法^[8]。据中国高等教育质量监测报告（2023）显示，仅有 19.6%的院校建立了包含能力矩阵的量化评价指标体系，73.5%的课程考核仍采用期末闭卷考试为主的传统方式。这种评价方式难以全面反映学生的实践能力和创新素养，与新文科教育要求存在明显差距。

过程性评价缺失，难以全面反映学生学习情况。地方本科院校在课程考核中更为注重结果性评价，学生综合素养与考查学生知识应用能力相对弱化^[4]。教师对学生的过程关注不足，无法及时了解学生在学习过程中的问题和进步，难以对教学过程进行有效调整和优化。

4 新文科背景下地方本科院校金融创新型人才课程体系重构的策略

针对上述问题，提出以“跨学科融合”为核心的课程体系重构策略，从课程设计、实践教学、师资建设、评价机制四方面系统推进，以破解地方本科院校金融创新型人才培养困境。图 5 以“创新人才培养模式”为中心，展现创新品质、创新能力、创新知识、创新思维四大核心要素的相互作用，以及外部因素的影响。

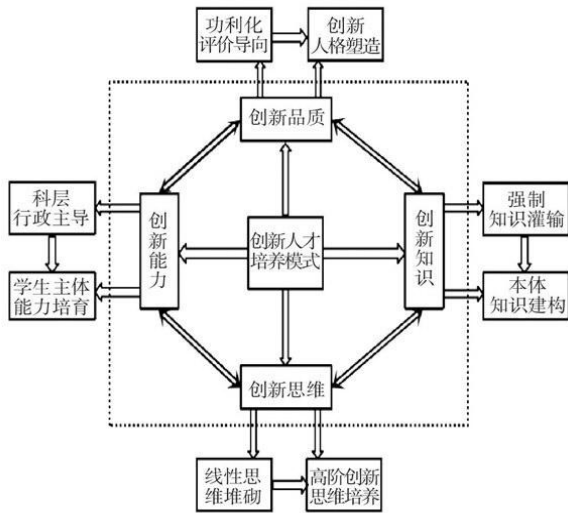


图 5 智能时代高校创新型人才培养转向

4.1 课程体系优化：以跨学科融合为核心

（1）打破学科壁垒，构建“金融+科技+法律”跨学科课程群

高校应制定跨学科课程建设规划，鼓励金融专业教师与其他学科教师共同设计开发跨学科课程，开设“金融科技应用与创新”“金融法律实务与合规管理”等。设立跨学科课程专项建设基金，设立校级“跨学科课程建设基金”，每年投入不低于专业经费的 15%，用于教材编写、企业案例采购及教师培训。建立跨学科课程评价机制，从课程内容、教学方法、学生学习效果等多维度进行评估，促进课程质量提升。引入央行数字货币（DC/EP）试点案例、蚂蚁链跨境支付项目等真实场景，要求学生从技术实现、金融风险、法律合规三方面撰写分析报告。

（2）动态更新机制与行业深度绑定

由高校、金融机构、行业协会（中国金融学会）组成“课程内容更新委员会”，每学期召开联席会议，根据行业趋势调整 20%的课程内容。在“金融市场学”中新增“碳金融交易机制”“ESG 投资策略”等章节。建设开放式在线教材库，实时接入 Wind、同花顺等金融数据库，确保学生接触最新市场数据。可以在“金融风险管

4.2 实践教学升级：构建“虚实结合”培养模式

（1）加强实践教学环节，提高实习实训效果

加大对实习基地建设的投入，与金融机构建立长期稳定的合作关系，签订合作协议，明确双方权利和义务。对于东部地区地方本科院校，建设虚拟仿真实训平台，搭建“智能投顾虚拟实验室”。学生通过 VR 设备模拟资产配置、客户路演等场景，系统自动生成风险评估报告（误差率<5%）。设立“金融科技创客中心”，联合微众银行等企业发布真实需求项目“小微企业信贷模型优化”，学生团队竞标承接，优秀方案直接投入

企业应用。对于中西部地方本科院校，进行云实习与远程协作，通过“金融云实习平台”对接一线城市金融机构，学生远程参与 IPO 尽调、量化策略回测等核心业务，平台记录操作日志并生成能力雷达图。也可依托本地产业，设计“边贸结算风险管理”“东盟货币互换模拟”等实践项目，强化地域优势。

（2）区块链技术赋能实践成果认证

通过将学生的实践项目成果量化交易策略、金融产品设计等上链存证，生成唯一哈希值，实现成果的可篡改和可追溯性。同时，为雇主提供链上验证端口，快速确认成果真实性，增强学生实践成果的可信度。此外，结合区块链的溯源功能和智能合约机制，不仅能优化人才评估机制，还能激励学生积极参与实践项目，提升教师的实践教学指导能力。

4.3 师资建设：强化“双师型”队伍

（1）加大跨学科师资培养和引进力度

设立“新文科教师发展基金”，资助教师攻读金融科技、计算法学等交叉学科硕士/博士学位。通过双学位培养，教师能够系统学习跨学科知识，提升自身的跨学科教学能力，为金融创新型人才培养提供坚实的师资基础。设立企业挂职制度，要求教师每 5 年累计完成 6 个月的金融机构挂职，并将挂职经历与职称评定直接挂钩。

（2）AI 技术辅助教学创新

引入 GPT-4 定制化教学助手，自动分析学生作业中的知识盲点，并为教师推送“金融+Python”融合教学案例。AI 助教系统能够精准识别学生的学习难点，为教师提供针对性的教学资源，提升教学的精准性和有效性。通过元宇宙平台组建跨校跨学科教研团队，实时共享教案、教学数据与行业资源。虚拟教研室打破了时间和空间的限制，促进了教师之间的交流与合作，推动跨校、跨学科教学资源的整合与共享，提升教学团队的整体水平。

4.4 评价体系革新：智能化与多元化

（1）人工智能动态评估系统

利用自然语言处理（NLP）技术分析学生在实践报告、课堂发言、作业反馈等场景中产生的非结构化数据。通过对这些数据的深度挖掘和语义分析，生成涵盖“风险识别”“创新思维”“算法模型构建”等多维度的学生能力画像，并以量化评分的形式呈现。系统自动识别能力画像中的低分项，标记出需要重点关注的学生，并根据具体短板推送个性化的学习资源。

（2）第三方认证与行业接轨

将金融行业权威认证的核心知识点融入地方本科院校的“投资学”课程体系中。通过课程改革，将专业知识教学与行业认证标准有机结合，并邀请金融机构高管组成“校外答辩委员会”，参与学生的毕业设计答辩。对于“智能投顾系统开发”等具有行业应用价值的毕业设计项目，校外答辩委员会将从行业实践的角度进行现场评分，其评分权重占总成绩的 40%。通过行业专家的深度参与，学生能够更好地了解行业需求和标准，提升毕业设计的质量和实用性，同时也为学生的职业发展提供宝贵的建议和指导。

5 结语

在新文科建设的背景下，地方本科院校作为应用型金融人才培养的重要阵地，亟需通过课程体系重构回应行业变革需求。本文基于金融行业对复合人才的迫切需求，系统分析了地方本科院校金融专业在课程设置、实践教学、师资力量及评价体系等方面存在的短板，针对这些问题，提出以“跨学科融合”为核心，通过优化课程体系、强化实践与创新创业教育、加强师资队伍建设、完善教学评价机制等策略，构建适应新文科要求的金融创新型人才培养路径。后续研究应聚焦策略区域差异、校企合作深化路径及评价体系长效评估，完善培养体系，为高教改革与产业升级提供实证支撑。

参考文献

- [1] 李祖全,伍丽霞.地方院校经管法专业本科课程体系的协同与融合研究[J].法制博览,2024,(16):9-12.
- [2] 李菲菲,江浩,钱魏冬.地方本科院校“多层次多方向”实践教学体系构建——以经济与金融专业为例[J].豫章师范学院学报,2021,36(03):67-70+90.
- [3] 钟英.地方本科院校通识教育选修课课程建设策略探究[J].黑龙江高教研究,2013,31(07):29-31.
- [4] 赵红霞.地方本科院校个性化人才培养模式研究[D].华中师范大学,2024.DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2024.000049.
- [5] 石承正.现代信息技术与应用型本科教学的深度融合——以《金融营销学》为例[C]//百色学院马克思主义学院,河南省德风文化艺术中心.2023年高等教育科研论坛南宁分论坛论文集.蚌埠工商学院经济与金融学院,2023:62-64.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.058890.
- [6] 何培育,杨虹,李祥.新文科建设背景下知识产权管理交叉学科研究生培养模式探析[J].研究生教育研究,2021,(01):29-36.DOI:10.19834/j.cnki.yjsjy2011.2021.01.05.
- [7] 李菲菲,江浩,钱魏冬.地方本科院校“多层次多方向”实践教学体系构建——以经济与金融专业为例[J].豫章师范学院学报,2021,36(03):67-70+90.